

Министерство просвещения Российской Федерации  
Отдел образования Междуреченского муниципального округа Вологодской области

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ «Враговская НШ - детский сад»  
№ 1 от 31.08.2023 года



**Основная образовательная программа начального общего образования  
МБОУ «Враговская НШ – детский сад» на 2023- 2027 учебный год**

(составлена на основе федеральной образовательной программы начального  
общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от  
18.05.2023 № 372)

д. Врагово  
2023 год

*В данную программу внесены изменения и дополнения в «Содержательный» и «Организационный» разделы, утв. приказом № 55/1 от 30.08.2024 г*

Содержание	
<b>I. Общие положения</b>	4-7
<b>II. Целевой раздел ООП НОО</b>	
Пояснительная записка	7-23
2.1 Цели и задачи ООП НОО	8-9
2.2 Принципы реализации ООП НОО	9 -12
2.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
2.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	12- 21
2.4.1 Общие положения	12 -15
2.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15-20
2.4.3 Организация и содержание оценочных процедур	20-21
2.5 Основные механизмы реализации ООП НОО	22-23
<b>III. Содержательный раздел ООП НОО</b>	
3.1 Ссылки на рабочие программы учебных предметов согласно учебного плана: русский язык, литературное чтение, родной(русский) язык, литературное чтение на родном(русском) языке, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики , изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура	23-25
3.2 Программа формирования универсальных учебных действий	24-28

3. 3 Рабочая программа воспитания	28 -48
<b>III.Организационный раздел ООП НОО</b>	48- 91
4.1 Учебный план начального общего образования	48 -50
4. 2 Учебный план внеурочной деятельности	50 - 54
4. 3 Календарный учебный график	54
4.4 Календарный план воспитательной работы	54 -64
4.5 Система условий реализации программы начального общего образования	64
4.6 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	64 -67
4.7 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	67 -69
4.8 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	69 - 74
4.9 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	74 - 79
4.10 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	79 - 85
4.11 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	85 - 87
4.12 Система мониторинга результатов осуществления ООП НОО	87 -91

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « Враговская НШ - детский сад» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286,с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией ( учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют содержанию федеральных рабочих программ , программы внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе федеральной рабочей программы воспитания и примерного плана воспитательной работы на текущий год ), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. При разработке ООП НОО образовательное учреждение предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП

---

<sup>1</sup>Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»<sup>2</sup>.

4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО<sup>5</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с

---

<sup>2</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

<sup>4</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>5</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;  
принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;  
общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>6</sup>;  
рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе федеральных рабочих программ, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>7</sup>.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>8</sup>.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление

---

<sup>6</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>7</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>8</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>9</sup>

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>10</sup>.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>12</sup> и включает:

- учебный план МБОУ «Враговская НШ – детский сад», разработанный с помощью конструктора учебных планов;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

---

<sup>9</sup>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>10</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>11</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>12</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## II. Целевой раздел ООП НОО

Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.1. *Целями* реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО и ФОП НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-



нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательного учреждения и внешкольной социальной среды(д.Врагово, Междуреченского района).

2.2. ФООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- 2) принцип учёта языка обучения: программа закрепляет право выбора родителями получения образования нтяа родном языкеи отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий

должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы

начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### 2.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### 2.4.1 Основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении и служит основой при разработке образовательным учреждением соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценки;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>13</sup>;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

---

<sup>13</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать

учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

#### 2.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)



задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  
. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.4.3. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по

отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов

(разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой

работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

*2.5 Основные механизмы реализации ООП НОО МБОУ «Враговская НШ - детский сад», наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:*

- организация внеурочной деятельности с включением обязательного курса «Разговоры о важном» с разработкой курсов по истокам, краеведению, английскому языку, функциональной грамотности, физической культуре; различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, квесты, соревнования, интеллектуальные марафоны, интерактивные игры, проектная и исследовательская деятельность ит.п.; творческой деятельности (концерты, спектакли, выставки, социальные проекты, флешмобы и др.); общественно-полезной деятельности (акции, субботники, участие в оформлении участков, классных комнат, подготовка подарков родителям, ветеранам, дошкольникам и др.);

- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (использование фондов музея, сельской библиотеки; Дома культуры), художественной и театральной студии; тесное сотрудничество с детским садом (совместные мероприятия, реализация социальных и познавательных проектов, общественно полезная деятельность, наставничество, реализация отдельных технологий на основе преемственности).

- развитие самостоятельности в принятии решений, детской инициативе, умения работать в коллективе через участие в деятельности детских общественных объединений.

- МБОУ «Враговская НШ - детский сад» обеспечивает дополнительное изучение родного русского языка и отражает механизмы реализации принципа учета языка обучения в учебном плане, включив в него изучение учебных предметов «родной (русский) язык» и «литературное чтение на родном (русском) языке», исходя из того, что преобладающий в нашей местности язык - русский (100% владеющего населения) с учетом подготовки педагогического состава.

- активное использование **здоровьесберегающих технологий**, включающих условия обучения и воспитания ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям

младшего школьника; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

- системное применение технологий: **опережающее обучение (пропедевтика) и дифференциация обучения** для реализации потребностей обучающихся с различными образовательными возможностями; **проблемного обучения**, помогающего формировать творческую личность, способную логически мыслить; **критического мышления** (педагоги проектируют образовательные условия, в которых дети работают с разными источниками информации, творчески переосмысливают и критически оценивают прочитанное); технология **продуктивного чтения** (смысловое чтение - метапредметный навык, составляющие его части имеются в структуре всех универсальных учебных действий, поэтому данная технология особенно важна в начальной школе, где закладываются основы формирования УУД).

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

**3.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ** включают пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения. Рабочие программы по предметам учебного плана (1-4 классы) размещены на сайте МБОУ «Враговская НШ – детский сад» (раздел «Образование»)

РУССКИЙ ЯЗЫК - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Russkiy_yazyk_1_4_klassy.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Russkiy\\_yazyk\\_1\\_4\\_klassy.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Russkiy_yazyk_1_4_klassy.pdf)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Literaturnoe_chtenie_1_4_klassy.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Literaturnoe\\_chtenie\\_1\\_4\\_klassy.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Literaturnoe_chtenie_1_4_klassy.pdf)

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК -

[https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_po_rodnomu_yazyku_russkomu_dlya_1_4_klassov.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_po\\_rodnomu\\_yazyku\\_russkomu\\_dlya\\_1\\_4\\_klassov.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_po_rodnomu_yazyku_russkomu_dlya_1_4_klassov.pdf)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazyke.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Literaturnoe\\_chtenie\\_na\\_rodnom\\_russkom\\_yazyke.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazyke.pdf)

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Angliyskiy_2_4_klassy.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Angliyskiy\\_2\\_4\\_klassy.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Angliyskiy_2_4_klassy.pdf)

МАТЕМАТИКА - [https://sh-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Matematika_1_4_klassy.pdf)

[vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Matematika\\_1\\_4\\_klassy.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Matematika_1_4_klassy.pdf)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Okruzhayushchiy_mir_1_4_klassy.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Okruzhayushchiy\\_mir\\_1\\_4\\_klassy.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Okruzhayushchiy_mir_1_4_klassy.pdf) ОСНОВЫ

РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Annotatsiya_ORXE_1_.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Annotatsiya\\_ORXE\\_1\\_.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Annotatsiya_ORXE_1_.pdf)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Izobrazitelnoe_iskusstvo_1_4_klassy.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Izobrazitelnoe\\_iskusstvo\\_1\\_4\\_klassy.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Izobrazitelnoe_iskusstvo_1_4_klassy.pdf)

МУЗЫКА - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Muzyka.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_Muzyka.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_Muzyka.pdf)

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_TRUD_tehnologiya_.pdf?1728891368)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Rabochaya\\_programma\\_TRUD\\_tehnologiya\\_.pdf?1728891368](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rabochaya_programma_TRUD_tehnologiya_.pdf?1728891368)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - [https://sh-vragovskaya-](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Annotatsiya_fizicheskaya_kul_tura.pdf)

[r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Annotatsiya\\_fizicheskaya\\_kul\\_tura.pdf](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Annotatsiya_fizicheskaya_kul_tura.pdf)

### 3.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Во ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

*Цель развития обучающихся* на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения,



создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательного учреждения.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение

последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### 3.3 Рабочая программа воспитания

#### 3.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся начальной школы (далее Программа воспитания), разработана на основе Федеральной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся начального уровня образования в социальный мир налаживания ответственных отношений с окружающими их людьми. Программа воспитания определяет направления, цели, задачи, содержание, а также формы и методы работы педагогического коллектива, которые позволяют реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать свое общеобразовательное учреждение воспитывающим.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний, о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовно - нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском многонациональном обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование основ российской идентичности, патриотизма, семейных ценностей; воспитание уважительного и бережного отношения к государственным символам, защитникам Отечества, людям труда, пожилым гражданам, традиционным религиям природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания - это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися, готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего образования.

*Программа воспитания:*

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и социальными партнерами учреждения;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

*В целевом разделе отражены требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, сформулированы цель и задачи воспитания, которые строятся на основе базовых общественных ценностей и которые общеобразовательному учреждению предстоит решать на уровне начального общего образования.*

*Содержательный раздел* включает уклад образовательной организации, виды, формы и содержание деятельности, отражающие каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 12 модулей, каждый из которых ориентирован на решение поставленных задач: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», « Организация предметно - пространственной среды», « Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Самоуправление».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогического коллектива в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Организационный раздел* включает ежегодный календарный план воспитательной работы (см. «Организационный раздел» ООП НОО)

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**3.3. 2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ( в соответствии с ФОП НОО (рабочая программа воспитания), утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. *Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. *Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.3.2.5. *Личностные*

*результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- достижение российской гражданской идентичности;
- осознание сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.8. *Целевые ориентиры результатов воспитания.* Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.3.2.9. *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования* (стр. 3841–3843) 3.3.2.9.1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий

- принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ●
- принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- 3.3.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:**
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ●
  - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ●
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ●
  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ●
  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ●
  - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3.3.2.9.3. Эстетическое воспитание:**
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- 3.3.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- 3.3.2.9.5. Трудовое воспитание:**
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- 3.3.2.9.6. Экологическое воспитание:**
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- 3.3.2.9.7. Ценности научного познания:**
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном модуле.

#### **3.3.3.1 Уклад общеобразовательного учреждения**

МБОУ «Враговская НШ - детский сад» реализует образовательные программы двух уровней образования: дошкольного и начального общего. Учреждение посещают дети от 1,5 до 10 лет из д. Врагово и близлежащих деревень, расположенных от общеобразовательного учреждения радиусе ~1 километр. Все дети знают друг друга, 53 % обучающиеся и воспитанников проживают в многодетных семьях, до поступления в школу все посещали детский сад в нашем учреждении. Данное обстоятельство способствует установлению тесного взаимодействия педагогического коллектива с детьми и родителями, взаимному общению детей разных возрастов.

К моменту поступления в 1 класс, родители хорошо знакомы с особенностями, правилами, традициями общеобразовательного учреждения. Будущие первоклассники, благодаря общению со школьниками, участвуя в совместных мероприятиях, занятиях театральной студии, посещая уроки в начальной школе (совместное применение учителями начальной школы и воспитателями технологии эффективной социализации «Клубный час») легко проходят период адаптации и включаются в учебно -воспитательную деятельность в школе.

Общеобразовательное учреждение является одним из главных социально- значимых объектов д. Врагово, поэтому жители часто включаются в организуемые школой дела и мероприятия (*содействовали созданию музея; участвуют в акциях по благоустройству и озеленению поселения; флешмобах, праздниках; патриотических акциях: «Бессмертный полк», митинги 9 мая и 22 июня, уборка территории у памятника землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны и др.*)

Процесс воспитания в МБОУ «Враговская НШ - детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной атмосферы для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогических работников, родителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников, родителей, представителей социума, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- создание совместными усилиями детей и взрослых развивающей, эстетически привлекательной, комфортной среды в учебных помещениях и на школьной территории;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие*

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела + совместные школа/детский сад, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (подробнее см КПВР). Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на совместных МО учителей и воспитателей. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и, частично, наставника для воспитанников детского сада и младших школьников в классах – комплектах).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся начальной школы и воспитанников детского сада, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, театральной и музыкальной студий, лыжной секции, детского объединения «Движение первых», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **1) Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке активных методов обучения и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использовать возможности урока «Труд (технология)», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, в том числе сельскохозяйственному на учебно - опытной площадке ОУ (используя имеющиеся для подобной деятельности условия сельской школы);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2) Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секции, студиях детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению обучающихся и педагогических работников, наполнению общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курсы «Разговоры о важном», «Истоки», «Функциональная грамотность»)

#### **Художественное творчество**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие курс «Чтение с увлечением».

#### **Проблемно-ценностное общение**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном», «Веселый английский»)

#### **Туристско-краеведческая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда (курс «Моя малая родина», «Герои Вологодчины»)

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде (курсы «Ритмика», «Подвижные игры»)

### **3). Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные, как правило, традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все (или большая часть) обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся (даже если они приурочены к праздничным датам), объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственный позицию к происходящему в школе. Введение таких дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **- вне образовательной организации:**

- Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и комплексы дел, иногда с привлечением родителей и заинтересованного населения, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - «Участок ОУ (школьный двор)» - разбивка цветников, посадка деревьев, постройка и роспись игровых модулей, спортивных объектов, выращивание овощей на УОУ, участие в конкурсах: «Лучший участок ОУ»;
  - Патриотический проект «Памяти павших будем достойны» (уборка территории у памятника землякам, погибшим в годы ВОВ, участие в митинге, концерте «Для вас, ветераны!», организация акций «Бессмертный полк», «Сирень Победы» помощь и поздравления ветеранам -детям войны, краеведческая работа в школьном музее)
  - Благотворительные акции «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Дорогою добра» (подготовка писем и подарков участникам СВО, сбор игрушек и книг для детской больницы, детям Донбасса) и др.

#### **Открытые дискуссионные площадки:**

- очные (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности, правоохранительных органов, служб безопасности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, страны;
- дистанционные: страница «ВКонтакте», где размещаются материалы о деятельности ОУ, в том числе предполагающие дискуссию и оценку подписчиков.
- проводимые для детей и взрослых, организуемые совместно с семьями обучающихся, с участием заинтересованной части населения, спортивные состязания, праздники, фестивали, театральные представления, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным



и международным событиям (согласно календарному плану).

- участие в очных районных конкурсах и конференциях (экологической конференции «Человек на Земле», краеведческой конференции «Мир через культуру», конкурсах: «Ученик года», «Безопасное колесо», слете детских объединений района)

#### **На уровне образовательной организации:**

- знакомство с государственными символами, торжественный ритуал еженедельного подъема флага в общеобразовательном учреждении обучающимися, отличившимися за неделю в учебе, общественных делах, творческой, волонтерской и иной деятельности в школе и социуме;

- разновозрастные сборы в лагере с дневным пребыванием – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивно-познавательные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (часто с участием родителей и иных членов семей);

- торжественные ритуалы посвящения и выпуска, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- выставки (рукотворных работ детей из различных материалов, выставки старинных вещей, новогодних игрушек (коллективные и индивидуальные; отдельные с участием родителей)). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- торжественные линейки начала и окончания учебного года, церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогических работников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между и воспитанниками, иными взрослыми формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет детского общественного объединения «Движение первых»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4) Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и частично профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии;

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов и традиций класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать

В школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, театральных постановках, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению обучающихся и педагогических работников, наполнению общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курсы «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Основы финансовой грамотности», «Все обо всем», «Занимательная грамматика»)

### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (курс «Чтение с увлечением»).

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном», «Веселый английский», «Все обо всем»)

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (курс

«Моя малая родина»)

### Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых ( курс «Подвижные игры»)

### Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде ( курс « Подвижные игры»)

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке активных методов обучения и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использовать возможности урока «Труд(технология)», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, в том числе сельскохозяйственному на учебно - опытном участке ОУ (используя имеющиеся для подобной деятельности условия сельской школы);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **5) Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия как правило, подразумевают выход или выезд за пределы образовательного учреждения, часто с подключением родителей и представителей ближнего или дальнего социума. Это мероприятия: встречи, библиотечные уроки, игровые и познавательные программы и др. на базе школьного и районного музеев, Враговской сельской библиотеки, районного Центра детского творчества (с. Шуйское), Враговского сельского филиала и районного Домов культуры (с. Шуйское) и др.

Экскурсии, целевые прогулки, походы, поездки, посещение спектаклей и др. помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, целевых прогулках, в походах, поездках, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интерактивные походы и экскурсии различной тематики с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в областной центр - г. Вологда, село Шуйское для первоначального изучения биографий проживавших здесь ученых, поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии на предприятия и организации (пожарная часть, универмаг, почта, библиотека, фермерское хозяйство и др.) позволяют получить знания об особенностях профессий, организации трудового процесса, способствуют получению начальных знаний по профориентации;

- экскурсии в краеведческие и иные музеи, школьный музей, пешие прогулки по улицам родной деревни Врагово для углубления знаний и расширения представлений об историческом прошлом: жизни, быте, трудовой деятельности прошлых эпох, военном прошлом, истории деревни Врагово, Междуреченского района, страницы жизни отдельных людей (в том числе известных земляков, прославивших свой край);

- летний лагерь с дневным пребыванием, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам

выживания в дикой природе, физическое развитие, закаливание. Программа лагеря ежегодно включает мини-походы с установкой палатки, ориентированием на местности, приготовлением пищи на костре; квесты, игры, соревнования, конкурсы.

## **6). Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основная цель профилактики - помочь ребенку развить в себе сильную социальную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. В подростковом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей, в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Задача педагога – препятствие формированию психологической готовности к формированию негативных привычек, укрепление психологического здоровья, создание условий для гармоничного развития личности каждого обучающегося.

Работа классного руководителя с классным коллективом направлена на осознание младшим школьником понятий:

- что употребление наркотиков, алкоголя, совершение противоправных действий запрещено законом;
- что законы существуют для защиты прав и свобод человека;
- про опасность проведения экспериментов со своим здоровьем;
- о влиянии вредных привычек на разные жизненно важные органы и системы организма человека;
- про влияние социальных факторов (рекламы, СМИ, ровесников, существующих в обществе стереотипов) на уровень употребления табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

*Воспитательные возможности реализуются через:*

- формирование негативного безальтернативного отношения подростков к негативным явлениям, противоправным действиям, вредным привычкам с привлечением медицинских работников, нарколога, представителей прокуратуры, социальных служб, работников культуры (библиотекарь) и спорта.
- просветительскую и профилактическую работу с семьей (особенно с семьями, находящимися в социально - опасном положении) по недопущению социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних, нарушению прав детей, предупреждению употребления алкоголя, табака, наркотиков.
- разработку классным руководителем системы мероприятий, направленных на развитие психологических характеристик личности, которые могут обеспечить её общую стойкость к факторам риска.

*Безопасность жизнедеятельности*

*Цель:* сохранение здоровья как главной ценности подрастающего человека, предупреждение травматизма (дорожная, пожарная, электробезопасность, безопасность в природе (лес, водоем и др.), в сложных погодных условиях ( гололед, гроза ит.д.), антитеррористическая (общение с незнакомыми людьми, обнаружение взрывчатых , иных ядовитых веществ и др.); безопасность в быту. Привитие профилактических навыков, позволяющим избежать опасных ситуаций, умений позвать на помощь, иметь представление о том, как себя вести в нестандартной ситуации и об элементарных навыках оказания первой помощи

## **7) «Организация предметно- пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно пространственной, эстетически привлекательной среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, зала, лестничных пролетов, классных комнат, фасада здания, площадок пришкольной территории и т.п.) и их периодическая переориентация, призванная служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках и т.п.); информационных материалов;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,
  - оборудование во дворе ОУ эстетически привлекательных веранд, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинете №1 стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов
- по благоустройству различных участков пришкольной территории высадке культурных растений, закладке газонов, созданию игровых

модулей и скульптурных композиций,

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **8) «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

### **9) Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает тесное сотрудничество: с учреждениями ближнего социума (филиалы сельской библиотеки и Дома культуры) с целью организации и проведения познавательных, досуговых, праздничных мероприятий, патриотических акций, митингов, флешмобов, концертов с детьми и родителями; с районным краеведческим музеем и культурным центром для участия в мероприятиях, проводимых на их базе, в то и числе и выездных; с Центром содействия семье и детям, полицией – профилактические мероприятия с детьми и родителями в форме бесед, отдельных уроков, игровых занятий, родительских собраний

Заключены договоры о сотрудничестве с районным Центром детского творчества, от которого на базе нашего учреждения работает лыжная секция, обучающиеся имеют возможность участвовать в конференциях, конкурсах, соревнованиях, организуемых ЦДТ; с центральной районной больницей о проведении профилактических мероприятий.

### **10) Модуль «Профориентация».**

*Цель:* проведение профориентационных часов, направленных на раннюю подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего исходя из склонностей обучающегося с ОВЗ;

Формы организации: профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (пожарную часть, магазин, библиотеку, редакцию газеты, поля сельхозпредприятий во время весенней кампании и др.);

встречи с родителями и иными сотрудниками организаций и предприятий с беседами о выбранной профессии с элементами демонстрации профессионального опыта;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, просмотр видеofilьмов, посвящённых выбору профессий;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

участие в конкурсах, связанных выбором профессии

### **11) Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы первичное отделение детского общественного объединения «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Полезные дела, реализуемые членами детского объединения: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном учебно-опытном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием. Здесь, в процессе совместного общения, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **12). Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала работы образовательной организации предусматривает: формирование в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **3.3.4 Организационный раздел**

#### **3.3.4.1 Кадровое обеспечение**

С обучающимися в системе работают 2 классных руководителя, которые организуют проведение классных часов, внешкольных мероприятий, ведение курса «Разговоры о важном», взаимодействие с родителями.

С 2023 года введена должность «Советник по воспитанию». Советник по воспитанию проходил курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и информационной безопасности в сети Интернет.

С обучающимися работают 4 педагога дополнительного образования, которые ведут занятия художественной и спортивно – оздоровительной направленности.

В рамках сетевого взаимодействия привлекается психолог для работы с обучающимися с ОВЗ и иными обучающимися, имеющими проблемы межличностного взаимодействия, их родителями.

#### **3.3.4.2 Нормативно- методическое обеспечение**

В связи с реализацией рабочей программы воспитания разработано новое «Положение о классном руководителе», определены должностные обязанности «советника по воспитанию», внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по

вопросам воспитательной деятельности, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

«Положение о классном руководстве» [https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Polozhenie\\_klassnom\\_rukovodstve.pdf?1726048835](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Polozhenie_klassnom_rukovodstve.pdf?1726048835)

Должностная инструкция советника по воспитанию [https://sh-vragovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Dolzhnostnaya\\_instruktsiya\\_sovetnika\\_direktora\\_po\\_vospitaniyu.pdf?1725994567](https://sh-vragovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Dolzhnostnaya_instruktsiya_sovetnika_direktora_po_vospitaniyu.pdf?1725994567)

«Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-исследовательской, творческой деятельности» [https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Polozhenie\\_o\\_vidah\\_i\\_usloviyah\\_pooschreniya\\_obuchayuschihся.pdf?1726048893](https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Polozhenie_o_vidah_i_usloviyah_pooschreniya_obuchayuschihся.pdf?1726048893)

### **3.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В общеобразовательном учреждении имеются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ с являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- раннее получение коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития, работа с психологом, Потребность в специальных методах, приёмах и средствах обучения (замедленный темп преподавания нового материала, систематический контроль за пониманием всего материала, систематическая работа по развитию работоспособности, выработке умения удерживать внимание, тренировке памяти, развитию воображения).
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- вовлечение в общешкольные дела и занятия дополнительного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Построение ситуации обучения с учётом сенсорных возможностей ребёнка (оптимальное освещение рабочего места, посадка ближе к рабочему месту учителя и классной доске).

### **3.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирующей частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке

проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.3.4.5 Анализ воспитательного процесса:

Ежегодно в конце мая проводится анализ результатов деятельности коллектива по реализации модулей рабочей Программы воспитания, намечаются задачи и направления деятельности в каждом из модулей на следующий учебный год, которое в дальнейшем находят отражение в календарном плане воспитательной работы на предстоящий учебный год.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными организациями, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с советником по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником по воспитанию, классными руководителями, ст. вожатым с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

*Итоги самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.*

Итоги самоанализа оформляются советником по воспитанию в виде отчёта, составляются в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



## Анализ воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была поставлена **общая цель воспитания в общеобразовательном учреждении** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Достижению поставленной цели воспитания обучающихся решались следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать деятельность школьных детских объединений и организаций, направленных на решение развивающих и воспитательных задач;
- организовывать для обучающихся экскурсии, целевые прогулки, поездки, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно - эстетическую среду школы и школьной территории и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- использовать возможности ближнего и дальнего социума, направленные на решение воспитательных задач.

### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единичных классных часов, Недели профориентации, психологии, волонтерство, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единичных действий «Движения первых», участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, школьного двора, спортплощадок и так далее. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, целевые прогулки, походы»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика социальных негативных явлений»;
- «Профорентация»;
- «Пропаганда ЗОЖ»;
- Организация предметно-пространственной среды».

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) .

Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).

Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».

Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, «Веселые старты», «Дни здоровья».

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Концерты в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).

Встречи и классные часы с представителями ГИБДД

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (раз в четверть);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, деревне, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ. Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения согласно плана внеурочной деятельности МБОУ Враговская НШ- детский сад в объеме 6 часов + не менее 2 часов - занятия дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования обучающиеся посещают 2 из трех курсов: музыкальную студию «Родничок» (1 час в неделю), театральную студию «Дар Дарика» (1 час в неделю), курс «Ритмика» (1 час в неделю)

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 34 внеурочных занятия. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте,

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности:
- школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

### **Модуль «Самоуправление»**

- Учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание» и др.
- В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:
- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;
- В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:
- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
  - урок добра для учащихся 1 – 4 классов
- В рамках патриотического направления проведены мероприятия:
- «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаги России».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Движение первых».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества.

### **Модуль «Профилактика социальных негативных явлений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ГИБДД
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги»
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, пропускающих школу без уважительной причины.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора», «Поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

Также проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательная-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для

совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике

детского дорожно – транспортного травматизма.

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части:

- «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- «Зачем светофору 3 глаза»;
- «Как быть, если нет светофора»;
- «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебежать дорогу?»;
- «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
- «Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом –школа –дом»;
- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».
- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися проведены практические занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

### **Модуль «Профориентация»**

**Задача** совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Проведены мероприятия профориентационной направленности:

#### 1. Тематические классные часы:

- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»

#### 2. Беседы для учащихся

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»

#### 4. Внеклассные мероприятия:

- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки

#### 6. «Урок цифры»:

#### 7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);
- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы**, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

#### Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Отсутствие не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

## IV. Организационный раздел

### 4.1 Учебный план на 2024-2025 учебный год

#### *Пояснительная записка*

В 2024 - 2025 учебном году в общеобразовательном учреждении обучаются по ООП НОО обучающиеся 4 класса.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа-детский сад" (далее - учебный план) для 4 класса, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа-детский сад", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа - детский сад" начинается 02.09.2024 года и заканчивается - 26.05.2025 года.

Продолжительность учебного во 4 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в 4 классе – 23 часа. Общее количество часов учебных занятий за год 782 часа, за четыре года составляет **3039** часов

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 4 классане более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 4 класса проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа-детский сад" языком обучения является русский язык. В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 0,5 часа в неделю в 4 классе.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### Домашние задания

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с утвержденными санитарными правилами: 4 класс – до 2 часов.

#### Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

В 4 классе принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и графиком оценочных процедур.

<http://s16006.edu35.ru/our-school/documents/805-grafik-otsenochnykh-protsedur>

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа - детский сад"» ([Ссылка.....](#))

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### Формы промежуточной аттестации

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
	4-й	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Родной (русский) язык	4-й	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение на родном (русском) языке	4-й	Техника чтения, творческая работа
Иностранный (английский) язык	4-й	Контрольная работа
Математика	4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	4-й	Комплексная контрольная работа, проект
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест, проект
Изобразительное искусство	4-й	Выполнение рисунков

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Музыка	4-й	Тематический тест
Труд (технология)	4-й	Проект
Физическая культура	4-й	Сдача нормативов, тематический тест

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН\*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5
	Литературное чтение		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0.5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0.5
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		2
Математика и информатика	Математика		4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1
Искусство	Изобразительное искусство		1
	Музыка		1
Технология	Труд (технология)		1
Физическая культура	Физическая культура		2
<b>Итого</b>			<b>23</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>23</b>
Количество учебных недель			34
Всего часов в год			782

\* в 2024/2025 учебном году по данному учебному плану ООП НОО обучаются только ученики 4 класса.

#### Региональная специфика учебного плана

Региональный компонент представлен: «Истоки» в 4 классе по 1 часу в неделю курсом «Герои Вологодчины» 1 часа в неделю – в 4 классе (17 часов- 2 полугодие). Они ориентированы на интеграцию с другими образовательными областями, включает в себя как предметные, так и надпредметные знания и способы деятельности. Данные курсы нацелены на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, умение ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и культурном наследии, формирование понимания духовно-нравственного смысла важнейших видов человеческой деятельности. Курсы осуществляются во внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Враговская НШ - детский сад».

#### 4.2 Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

##### Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа-детский сад" для 4 класса, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа-детский сад", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа - детский сад" начинается 02.09.2024 года и заканчивается - 26.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки внеурочной деятельности обучающихся в неделю составляет в 4 классе – 6 часов + 3 часа (в рамках дополнительного образования).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности* обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения общеобразовательное учреждение учитывает:

- особенности общеобразовательного учреждения «начальная школа- детский сад» (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав, взаимодействие с детским садом);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности района и региона;

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательного учреждения общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательное учреждение ориентируется на особенности функционирования, психолого - педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* призваны способствовать формированию соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию

художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

*«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (Дом культуры, библиотека, музей и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательном учреждении в этой работе могут принимать участие все педагогические учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, куратор методической службы ОУ.

**Направления, цели и формы организации внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

Спортивно-оздоровительная деятельность

#### **«Подвижные игры» (1,4 классы)**

*Цель:* ориентирована на удовлетворение потребности младших школьников в движении, укрепление здоровья, умения стабилизировать эмоции, владеть своим телом, развивать физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

*Форма организации:* спортивный кружок: учебный курс физической культуры

Проектно-исследовательская деятельность

#### **«Моя малая Родина» (4 класс)**

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание гражданина России, знающего и любящего свою страну, свой край, их историю, традиции и культуру, уважительно относящегося к людям, жившим и живущим на этой земле.

*Форма организации:* краеведческий кружок, творческие проекты «Родной край: прошлое и настоящее»

### **3) Духовно – нравственное направление деятельности**

#### **«Истоки» (4 класс)**

ориентированы на интеграцию с другими образовательными областями, включают в себя как предметные, так и надпредметные знания и способы деятельности, умение ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и культурном наследии, формирование понимания духовно-нравственного смысла важнейших видов человеческой деятельности. Курсы направлены на обогащение внутреннего мира ребенка, расширение его представлений о родном крае, изучение истории своей семьи, семейных ценностей, родного языка.

*Цель:* развитие духовности обучающихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей и к коренным устоям российской цивилизации, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

**Курс «Герои Вологодчины» (4 класс)** направлен на патриотическое воспитание младших школьников, знание выдающихся людей своей малой родины и их вклада в историю и экономику вологодского края и страны.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

#### 4) Коммуникативная деятельность

##### «Разговоры о важном» (1,4 классы)

*Цель:* развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Форма организации:* обсуждения, дискуссии, интерактивные задания решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, интеллектуальные

#### 5) Информационная культура

##### «Основы функциональной грамотности» (4 класс)

*Цель:* формирование представлений младших школьников о различных видах технических устройств, обучение работе на образовательных платформах, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств

#### Интеллектуальные марафоны

##### «Весёлый английский»(4класс)

*Цель:* развитие интереса к изучению иностранного языка, воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщение к общечеловеческим ценностям, расширение социального опыта, развитие коммуникабельности готовности к общению на иностранном языке; формирование у обучающихся рациональных приемов овладения иностранным языком, совершенствование навыков разговорной речи.

*Форма организации:* клуб любителей иностранного языка.

#### План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Враговская начальная школа-детский сад"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
«Разговоры о важном»		1
«Основы функциональной грамотности» (ИКТ)		1
«Азбука истоков»		0
«Истоки»		1
«Подвижные игры»		1
«Моя малая Родина»	1 (1-е полугодие)	
«Герои Вологодчины»		1 (2-е полугодие)
«Веселый английский»		1
<b>Итого</b>		<b>6</b>

В рамках дополнительного образования обучающиеся посещают 3 часа дополнительных занятий: музыкальную студию «Родничок» (2 часа в неделю), театральную студию «ДарДарики» (1 час в неделю), курс «Ритмика» (1 час в неделю), лыжная секция (1 час в неделю) по выбору.

#### Формы промежуточной аттестации

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности представлены в таблице:

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Формы промежуточной аттестации
«Моя малая Родина»	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
«Истоки»	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение, тетрадь открытий

«Разговоры о важном»	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение, интерактив
Функциональная грамотность	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение, решение тестов и олимпиадных задач
«Веселый английский»	4-й	Тематический тест
«Подвижные игры»	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
«Герои Вологодчины»	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение

### 4.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график общеобразовательного учреждения соответствует федеральному календарному учебному графику в рамках 5-дневной учебной недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме работы 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 4 классе составляет 34 недели.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. В 2024 году 1 сентября приходится на выходной день, поэтому учебный год начинается 2 сентября.

Учебный год в образовательном учреждении заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1,4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1,4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 4 класса), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1,4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (1,4 классы);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (1,4 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (1,4 классы);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 45 минут, Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 30 минут. (Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по адаптированной программе.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки для обучающихся 4 класса в течение дня составляет не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо - перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Календарный учебный график образовательного учреждения составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, особенностью организации учебного процесса в региональных и этнокультурных традициях, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 4.4 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы общеобразовательного разрабатывается ежегодно на основе федерального плана воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания, особенностей и традиций учреждения, направлений дополнительного образования, возрастного и количественного состава и индивидуальных потребностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **Перечень мероприятий федеральный календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День

добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День

освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля:

Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День

русского языка; 12 июня: День России; 22

июня: День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День  
российского кино.



## Главные события 2024/2025 года

2024 - Год семьи в Российской Федерации 2024 - 300-

летие Российской академии наук

2025 – 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции(1945)

2025 - 270-летие Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

### Начальное общее образование (1,4 классы)

Модуль 1. «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1,4 кл.	02.09	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1,4 кл.	04.09.	Библиотекарь, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1,4 кл.	сентябрь.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1,4 кл.	16.09. 20.09.	Классные руководители
5.	День работника дошкольного образования	1,4 кл.	27.09	Классные руководители
6.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1,4 кл.	05.10.	Классные руководителя
7.	Праздник «Золотая осень».	1,4 кл.	октябрь	Классные руководители
8.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1,4 кл	11.11. 15.11.	Классные руководители
9.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти Жертв дорожно-транспортных происшествий	1,4 кл.	ноябрь	Отряд ЮИД
	Всемирный день Ребенка	1,4 кл.	20.11	библиотекарь
10.	Урок здоровья	1,4 кл.	28.11. 22.11.	Классные руководители
11.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» День неизвестного солдата	1,4 кл.	01.12	Классные руководители Библиотекарь
12.	День добровольца (волонтера) в России	1,4 кл.	05.12	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1,4 кл.	12.12	Классные руководители

14.	Акции «Безопасные каникулы»	1,4 кл.	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
15.	Новогодние праздники	1,4 кл.	23.12. 27.12	Классные руководители
16	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944г.) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1,4 кл.	26.01	Библиотекарь
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1,4 кл.	02.02	Библиотекарь
18	День российской науки.	1,4 кл.	08.02	Библиотекарь
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1,4 кл.	15.02	Библиотекарь
20	Международный день родного языка	1,4 кл.	21.02	Классные руководители
21.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1,4 кл.	22.02.	Классные руководители
22.	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1,4 кл.	07.03.	Классные руководители
23.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги Всемирный день театра	1,4 кл.	18.03. 22.03. 27.03	Библиотекар ь
24.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1,4 кл.	8.04. 12.04.	Классные руководители
25.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1,4 кл.	19.04	Классные руководители
26.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4 кл.	май	Руководитель ЮИД
27.	Международный день музеев	1,4 кл.	18.05	Библиотекарь
28.	День детских общественных организаций России	1,4 кл.	19.05	Библиотекарь Классные руководители
29.	Митинг, посвященный Дню Победы	1,4 кл.	май	Библиотекарь Классные руководители
30.	Уроки мужества	1,4 кл.	май	Классные руководител и
31.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1,4 кл.	май	Классные руководители
32.	Горжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1,4 кл.	май	Классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Классный час «Разговоры о важном» каждый учебный понедельник. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн каждый учебный понедельник.	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1,4 кл.	01.09.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1,4 кл.	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1,4 кл.	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1,4 кл.	18.09. 22.09.	Классные руководители
6.	Классные мероприятия, посвящённые Дню Пожилого человека	1,4 кл.	октябрь	Классные руководители
7.	День народного единства	1,4 кл.	04.11.	Классные руководители
8.	День Государственного герба РФ	1,4 кл.	30.11	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1,4 кл.	01.11-03.11	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1,4 кл.	20.11. 26.11.	Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1,4 кл.	08.12. 12.12.	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1,4 кл.	18.12. 27.12.	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед и Инструктажей перед каникулами	1,4 кл.	25.12. 27.12.	Классные руководители
14.	Акция «Учись быть пешеходом»	1,4 кл.	15.01. 24.01.	Классные руководители
15.	Участие в неделе военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	1,4 кл.	22.01. 21.02.	Классные руководители
16.	Беседы о правильном питании	1,4 кл.	17.03. 21.03.	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта»	1,4 кл.	01.03. 07.03.	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1,4 кл.	11.04.	Классные руководители
19.	День Земли. Акция «Чистое село»	1,4 кл.	22.04.	Классные руководители
20.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1,4 кл.	14.04. 25.04.	Классные руководители

21.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1,4 кл.	23.04. 08.05.	Классные руководители
22.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1,4 кл.	28.04. 06.05.	Классные руководители
23.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1,4 кл.	12.05. 20.05.	Классные руководители
24.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1,4 кл.	12.05. 20.05.	Классные руководители
25.	Организация летней занятости	1,4 кл.	июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

1.	«Разговоры о важном»	1,4 кл	сентябрь-май	Баженова В.Ю.
2.	«Истоки» «Азбука истоков»	4 кл. 1 кл.	сентябрь-май	Крутилова С.В. Баженова В.Ю.
3.	«Функциональная грамотность»	4 кл.	сентябрь-май	Крутилова С.В.
4.	«Элементарная компьютерная грамотность»	1 кл.	сентябрь-май	Крутилова С.В.
5.	«Веселый английский»	4 кл.	сентябрь-май	Дудина Г.В.
6.	«Моя малая родина»	4 кл.	сентябрь-май	Дудина Г.В.
7.	«Подвижные игры»»	1,4 кл.	сентябрь-май	Ветюков В.А



Модуль 4. «Урочная деятельность»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1,4 кл.	01.09.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1,4 кл	15.09.	Классные руководители
3.	1729-295 лет со дня рождения А.В.Суворова, русского полководца	1,4 кл	13.11	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1,4 кл	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1,4 кл	сентябрь май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	1,4 кл	По графику	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1,4 кл	02.12.	Библиотекарь
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1,4 кл	09.12.	Библиотекарь

10.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1,4 кл.	14.12.	Классные руководители
11.	230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова, поэта	1,4 кл.	15.01	Классные Руководители
12.	165 лет со дня рождения А.П.Чехова, русского писателя	1,4 кл.	17.01	Классные Руководители
13.	280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	1,4 кл.	13.02	Классные руководители
14.	210 лет со дня рождения П.П.Ершова, писателя, педагога	1,4 кл.	06.03.	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1,4 кл.	30.04.	Классные руководители
16.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1,4 кл.	май	Классные руководител и, библиотекар ь





### Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	1,4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1,4 кл.	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы «Движение первых»	1,4 кл.	октябрь	Руководитель
4.	Ежемесячные собрания	1,4 кл.	сентябрь-май	

### Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях «Движение первых»	1,4 кл.	сентябрь-май	Советник по воспитанию
2.	Работа по плану ЮИД	1,4 кл.	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители

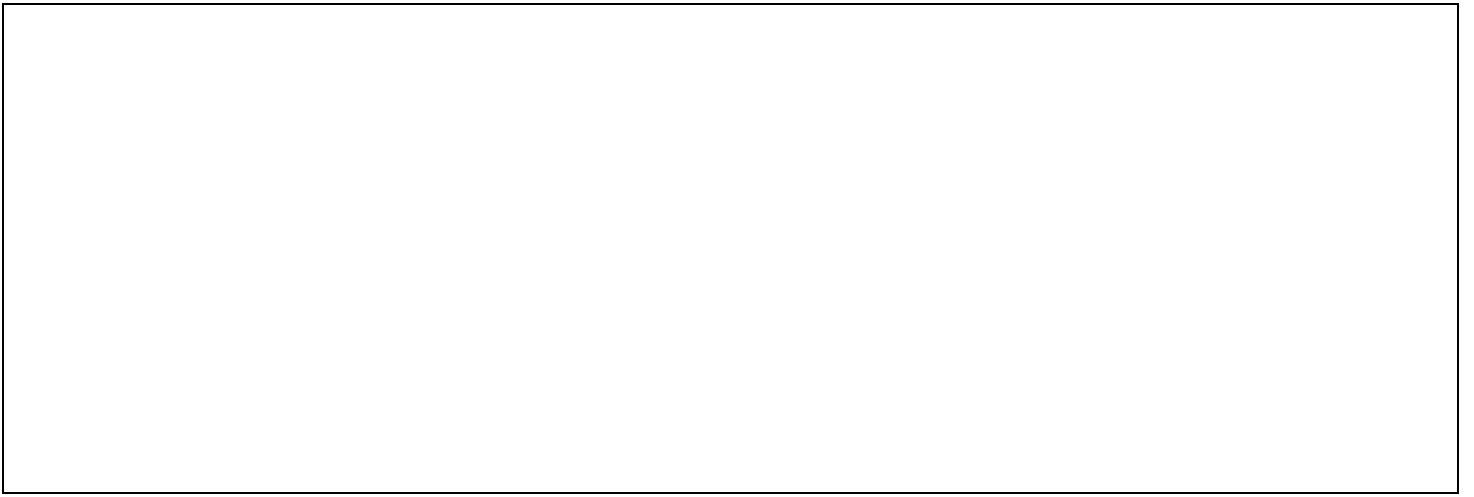
---

Модуль 7. «Профориентация»

1.	Организация общественно-полезного труда, как проба сил для выбора профессии	1,4 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Классный час «Профессии наших родителей»	1,4 кл.	апрель	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1,4 кл.	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Единый день профориентации	1,4 кл.	3 неделя марта	Классные руководители

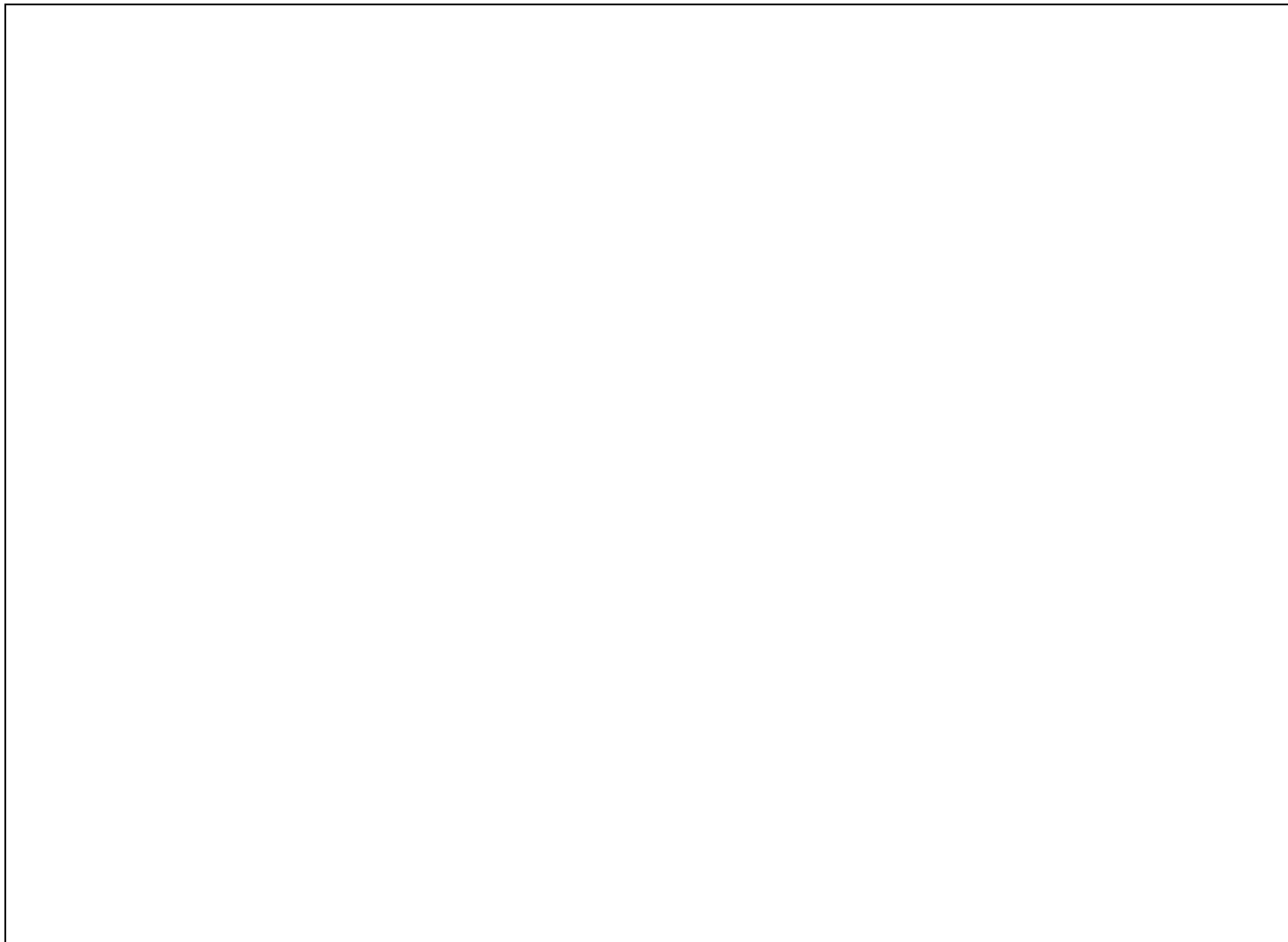
Модуль 8 «Организация предметно-пространственной среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1,4 кл.	сентябрь	Классные руководители
3.	Проект «Выращиваем растения для школы»	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители
4.	«Мой класс-самый красивый»	1,4 кл.	в течении года	Классные руководители
5.	Оформление стендов, кабинетов к праздникам	1,4 кл.	в течении года	Классные руководители
6.	Озеленение пришкольной территории	1,4 кл.	в течении года	Классные руководители



Модуль 9 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

1.	Общешкольные родительские собрания	1,4 кл.	Сентябрь-май	Администрация Классные руководители
2.	Тематические классные собрания	1,4 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	1,4 кл.	ноябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1,4 кл.	сентябрь-май	Администрация
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1,4 кл.	сентябрь-май	Администрация
6.	Индивидуальные консультации	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1,4 кл.	сентябрь-май	Администрация
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1,4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в анкетировании	1,4 кл.	сентябрь-май	Администрация



Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

1.	Знакомство учащихся с Уставом ОУ	1,4 кл.	сентябрь	Директор ОУ
2.	«Когда ребёнок один дома»	1,4 кл.	в течении года	Классные руководители
3.	Акция «Внимание, дети!»	1,4 кл.	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1,4 кл.	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, гололёд»	1,4 кл.	декабрь	Классные руководители
6.	«Безопасный Новый год»	1,4 кл.	декабрь	Классные руководители
7.	Всемирный День здоровья	1,4 кл.	20.04	Классные руководители
8.	Встречи с инспектором ГИБДД	1, 4 кл.	сентябрь -май	Администрация



Модуль 11 «Внешкольные мероприятия»

Посещение мероприятий в ДК	1,4 кл.	сентябрь-май	классные руководители
Посещение музеев	1,4 кл.	сентябрь-май	классные руководители
Посещение мероприятий в библиотеке	1,4 кл.	сентябрь-май	классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах района	1,4 кл.	По графику	Классные руководители, родители

Модуль 12 «Социальное партнерство»

Посещение мероприятий в ДК	1,4 кл.	сентябрь-май	классные руководители
Посещение музеев	1,4 кл.	сентябрь-май	классные руководители
Посещение мероприятий в библиотеке	1,4 кл.	сентябрь-май	классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах района	1,4 кл.	По графику	Классные руководители, родители



Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

\*Соревнования «Осенний кросс»- 3 неделя сентября

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

\*Осенний праздник (День Урожая) 4 –я неделя октября

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

\*Новогодний праздник - 4 неделя декабря

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

\*Акция «Подарок солдату» -2 неделя февраля

\*Неделя Здоровья – 3 неделя февраля

\*Соревнования по лыжным гонкам

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

\*Неделя детской книги- 3 неделя марта

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

\*День Земли -3 неделя апреля

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы ( Цикл мероприятий на базе школьного музея, уборка территории у памятника, участие в митинге, акции «Бессмертный полк»);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

25 мая: \*Последний звонок

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби (участие в митинге);

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*\*Традиционные общешкольные мероприятия*

3.3.4.6 Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год ([https://sh-vragovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Kalendarnyy\\_plan\\_vospitatel\\_noy\\_raboty\\_na\\_2024\\_2025\\_uchebnyy\\_god.docx?172560451](https://sh-vragovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Kalendarnyy_plan_vospitatel_noy_raboty_na_2024_2025_uchebnyy_god.docx?172560451))

#### **4.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательном учреждении, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

	<i>Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы</i>	<i>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</i>
	ЦДО, ДШИ	Занятость школьников во внеурочное время в кружках; развитие творческих способностей обучающихся. Участие учеников в районных мероприятиях.
	ФОК	Участие в спортивных соревнованиях.
	МБУК «Междуреченская централизованная библиотечная система»	Тематические мероприятия. Организация просветительской деятельности, эстетическое воспитание обучающихся.
	БУЗ ВО «Междуреченская ЦРБ»	Профилактическая работа. Участие в конкурсах по формированию навыков ЗОЖ
	МБУК «Междуреченский районный художественно-краеведческий музей»	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.
	БУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»	Профилактическая работа. Оказание помощи детям из малообеспеченных детей, занятость во внеурочное время

#### **4.6. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ «Враговская НШ – детский сад» (далее ОУ) укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Для реализации ООП НОО общеобразовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. ООП реализуют: 1 ставка директора, 3 учителя, педагоги дополнительного образования (по совместительству).

Уровень квалификации работников ОУ по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой квалификационной категории. Из 3 педагогов школы, имеет первую квалификационную категорию – 2 чел., без аттестации – 1 человек (не прошел аттестацию, так как приступит к работе в этом учебном году)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой	Квалификационная категория (%)



		<b>ДОЛЖНОСТИ (%)</b>	
Педагогические работники	100%	-	Первая – 66,6% (2024 год)
Руководящие работники	100%	-	100%
Иные работники	-		

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Враговская НШ – детский сад» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ОУ, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Все педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (апрель-май 2022 г), 75% педагогов прошли курсы по организации работы с детьми с ОВЗ (декабрь 2023 г). Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, вебинарах.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС НОО:—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; —освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации и на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В ОУ ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, темы и формы методической работы педагогов.

#### **4.7 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Враговская НШ – детский сад», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного и начального образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОУ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: - учителем-логопедом; психологом (по договору сетевого взаимодействия)

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в ОУ обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (программа «Одаренные дети»);
- обучающихся с ОВЗ ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В ОУ коррекционная работа для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
--	---	--

<p>Индивидуальное (по запросу родителей) Групповое (по запросу классного руководителя) На уровне класса (по запросу классного руководителя)</p>	<p>Консультирование Развивающая работа  Профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>
<p>На уровне ОУ (по запросу администрации)</p>	<p>Диагностика</p>	<p>- Мониторинг возможностей и способностей</p>

#### **4.8 Финансово - экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ОУ.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели,

характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством

классов - комплектов, для администрации с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными правовыми актами образовательного учреждения и содержатся в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа

материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу образовательного учреждения;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, студий и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «Враговская НШ - детский сад» (учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

ОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательное учреждение. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение



уровня профессионального мастерства и др.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **4.9 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

##### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ОУ являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной

образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающимся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ОУ предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков

здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

#### *Электронная информационно-образовательная среда ОУ:*

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://s16006.edu35.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети ОУ и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети ОУ и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно - образовательной среде ОУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории ОУ так и вне его.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

***Характеристика информационно-образовательной среды  
МБОУ «Враговская НШ – детский сад»***

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету формируемой части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	



	среды		
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций

#### **4.10 Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии

с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Для образовательной деятельности в МБОУ «Враговская НШ - детский сад» используются:

Учебные кабинеты – 2 шт.

Административные кабинеты - 1 шт.

Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения — 5 шт.

Спортивный зал - 1

Столовая – зал обеденный – 1 шт.

Школьный музей- 1

Пищеблок - 1

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП НОО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации. В

каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ); сетевой фильтр; мультимедийный проектор.

В ОУ имеются спортивный зал. Для наглядного использования в учебном процессе краеведческого материала оборудован школьный музей.

Материально-техническая база ОУ достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС НОО.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП НОО в ОУ оборудованы пищеблок, столовая, раздевалка, спортивная раздевалка, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности ОУ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования с использованием конструкторов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с



применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС НОО, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	проводятся на базе учебных кабинетов
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся на базе учебных кабинетов
6	Помещения для занятия спортом	Имеется, используется спортивный зал
8	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты	Имеются в наличии

11	Спортивный зал	Имеется
12	Спортивная площадка	Имеется
13	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
14	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
16	Административные помещения: кабинет директора	Имеется
17	Гардероб	Имеется
18	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП НОО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

<b>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</b>	<b>Примечания</b>
<b>Нормативно-правовое</b>	
ФГОС НОО	В наличии, соответствуют ФГОС НОО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на электронных носителях)	
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	имеются
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии	имеется

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС НОО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП НОО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
<i>Учебное оборудование</i>	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО
Учебные модели	
Учебные модели	
Учебные модели	
Учебные модели	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии)	Приобретаются ОУ (по мере необходимости)
Конструкторы	
Средства измерения	
<i>Канцелярские товары</i>	
Письменные принадлежности	
Бумага	
Папки и системы хранения	
<i>Носители информации</i>	
<i>Хозяйственные товары</i>	

<i>Офисная техника</i>	
<i>Компьютерная техника</i>	
<i>Климатическая техника</i>	

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

#### **4.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Учреждении условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
  - учитывать особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
  - предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Разработка на основе федеральной образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ «Враговская НШ- детский сад» Утверждение ООП НОО	до 01.09.20 23
	Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО	до 01.09.20 23
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО (на основании Перечня)	постоянно
	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих: - управление и создание условий для реализации ООП НОО в	ежегодно
		По мере необходимости

	<p>условиях ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансово-экономическую деятельность и трудовые отношения, государственно-общественное управление;</li> <li>- реализацию прав участников образовательных отношений;</li> <li>- обучение, воспитание и социализацию учащихся в условиях ФГОС НОО;</li> <li>- материально-технической базы и комплексной безопасности</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	2022-2026 гг.
	<p>Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	2022-2026 гг., по мере изменений законодательства
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	До начала нового учебного года
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО</p>	2022-2026 гг.
	<p>Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	2022-2026 гг.
	<p>Изучение образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности</p>	2022-2026 гг.
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО</p>	Июнь 2022-2026 гг.
	<p>Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических работников в связи с реализацией ФГОС НОО</p>	Июнь-август 2022-2026 гг.
	<p>Разработка плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО</p>	Август – сентябрь 2022-2026 гг.
V. Информационн	<p>Размещение на сайте образовательной организации</p>	Система

о е обеспечение реализации ФГОС НОО	информационных материалов о реализации ФГОС НОО	тически 2022-2026 гг.
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Регулярно 2022-2026 гг.
	Обеспечение публичной отчетности о результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно 2022-2026 гг.
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально -технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Июнь 2022-2026 гг.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Регулярно 2022-2026 гг.
	Обеспечение соответствия санитарно -гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно 2022-2026 гг.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Постоянно 2022-2026 гг.
	Обеспечение соответствия информационно – образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно 2022-2026 гг.
	Обеспечение укомплектованности книжного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Регулярно 2022-2026 гг.
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно 2022-2026 гг.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно 2022-2026 гг.

#### **4.12. Система мониторинга результатов осуществления образовательной программы**

Комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и

обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей), контроль за состоянием системы условий, реализация ООП НОО осуществляется через систему мониторинга оценки качества образования.

Критерии	Показатели
<b>Объект: условия образовательного процесса</b>	
Цель: выявление соответствия финансово-экономической и материально-технической базы, эффективности управления целям и задачам ООП НОО	
Финансовое обеспечение	1. Целевое расходование средств 2. Рациональность использования средств 3. Эффективность использования средств
Материально – техническое обеспечение	1. Уровень компьютеризации образовательного процесса 2. Обеспеченность ТСО 3. Оборудование учебных кабинетов 4. Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой Соответствие условий обучения нормам и требованиям СанПиН
Нормативно – правовое обеспечение	1. Уровень обеспеченности образовательного процесса нормативно – правовой базой 2. Количество и качество локальных нормативных актов
Научно – методическое обеспечение	1. Обновление учебно-методического обеспечения для эффективной реализации ООП НОО 2. Соответствие ООП НОО требованиям ФГОС 3. Наличие и качество рабочих программ по предметам 4. Наличие и качество программ внеурочной деятельности
Информационное обеспечение	1 Соответствие сайта перечню федеральных и региональных требований 2. Наполняемость сайта 3. Качество отчета по самообследованию

Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность штата</li> <li>2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения</li> <li>3. Педагогический стаж</li> <li>4. Квалификационные категории педагогов</li> <li>5. Образовательный уровень</li> <li>6. Уровень владения и использования в образовательном процессе ИКТ</li> <li>7. Награждение работников</li> </ol>
Родители учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный состав семей</li> <li>2. Уровень образования родителей</li> <li>3. Сферы деятельности родителей</li> <li>4. Удовлетворённость деятельностью ОУ</li> <li>5. Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</li> </ol>
Система управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность внутришкольного контроля</li> <li>2. Уровень организации научно-методической работы</li> <li>3. Уровень организации воспитательной работы</li> </ol>
<b>Объект: образовательные достижения и личностное развитие учащихся</b>	
Цель: выявление соответствия между запланированными и реальными результатами реализации ООП НОО	
Сохранение здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение учащихся по группам здоровья</li> <li>2. Распределение учащихся по группам здоровья для занятий физической культурой</li> <li>3. Охват школьников горячим питанием</li> </ol>
Эмоциональное самочувствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень психологического комфорта детей</li> <li>2. Уровень самооценки</li> </ol>
Учебная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к обучению в школе</li> <li>2. Уровень учебной мотивации</li> <li>3. Степень проявления познавательного мотива в изучении предметов (по индивидуальным запросам)</li> </ol>
Развитие процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления</li> <li>2. Развитие речи</li> <li>3. Развитие памяти</li> <li>4. Развитие внимательности</li> </ol>
Развитие одаренности (повышение уровня способностей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дивергентного мышления</li> <li>2. Уровень познавательной мотивации</li> <li>3. Виды одаренности</li> <li>4. Реализация способностей</li> </ol>
Сформированность знаний, умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень обученности учащихся</li> <li>2. Результаты промежуточной аттестации</li> <li>3. Результаты участия в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, смотрах</li> </ol>



<b>Сформированность универсальных учебных действий</b>	Уровень сформированности УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных
<b>Исследовательская и проектная деятельность учащихся</b>	Количественные и качественные показатели проектных и исследовательских работ учащихся Результативность участия в НПК различного уровня
<b>Воспитанность</b>	Развитие личностных качеств (трудолюбие, честность, совесть, доброта и др.)
<b>Сформированность социально-правовых навыков</b>	1. Отсутствие правонарушений 2. Количество учащихся «группы риска» 3. Участие в социальных проектах и акциях
<b>Общественная активность</b>	1. Уровень внеурочной занятости учащихся 2. Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня 3. Результативность участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня
<b>Объект: профессиональное и личностное развитие педагогов</b> Цель: обеспечение развития потенциала педагогов требованиям профессионального стандарта	
<b>Эмоциональное самочувствие</b>	1. Психологическая атмосфера в коллективе 2. Уровень эмоционального выгорания
<b>Качество преподавания педагога</b>	1. Динамика успеваемости учащихся 2. Результаты контрольных испытаний 3. Результаты участия учащихся в олимпиадах 4. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся
<b>Участие в общественно - педагогической деятельности</b>	1. Участие в научно-методической работе разного уровня 2. Результаты участия в профессиональных конкурсах 3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта 4. Публикации педагогического опыта
<b>Объект: взаимодействие участников образовательных отношений</b> Цель: выявление эффективности управления Учреждением, обеспечение комфортной коммуникативной среды, оптимального взаимодействия Учреждения и социума	

<b>Межличностное взаимодействие участников образовательных отношений</b>	1. Взаимодействие в системе «Учащийся-учащийся» 2. Взаимодействие в системе «Учащийся-педагог» 3. Взаимодействие в системе «Педагог-педагог» 4. Взаимодействие в системе «Учащийся-педагог-родители учащегося» Взаимодействие в системе «Руководители-участники образовательных отношений»
<b>Сетевое взаимодействие и сотрудничество с социумом</b>	1. Взаимодействие в системе «Учреждение-социум»