

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Враговская начальная школа – детский сад»

Согласовано:
педагогический совет МБОУ
«Враговская НШ – детский сад»
№ 2 от 28.12.2023 г

Дополнения в программу развития
согласованы на педсовете № 2 от 03.12.2024 г

Согласовано:
Глава Междуреченского
муниципального округа
_____ (С.А. Кузнецов)
_____ декабря 2024 г



Утверждаю:
директор МБОУ «Враговская НШ -
детский сад» _____ (В.А. Ветюков)
Приказ № 2 от 19.01.2024 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Враговская НШ -
детский сад» _____ (В.А. Ветюков)
Приказ № 88 от 03.12.2024 г

Программа развития
«Школа Минпросвещения России» на 2023 - 2026 годы
(с изменениями, декабрь 2024 года)

д. Врагово,
декабрь 2023

В Программу развития на 2023 -2024 годы внесены следующие дополнения (утв. приказом № 88 от 03.12. 2024 года):

В информационную справку:

пункт «Сведения об обучающихся», пункт «Краткая характеристика организационно- педагогических условий»» «Сведения о педагогических работниках», «Краткое описание достижений за предыдущие 3 года»;

в раздел III. «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»:

пункт 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта исходя из данных самодиагностики (ноябрь 2024 года);

пункт 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития общеобразовательного учреждения (направления «Знание», «Профорентация»);

3.5 Результаты проблемно ориентированного анализа.

4. Основные направления развития организации (п.4.1)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Структура программы развития

№ п/п	Наименование раздела	Нумерация страниц
1	Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения на 2023-2026 годы	3-6
2	Информационная справка об общеобразовательном учреждении	6-10
3	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и самодиагностики	11- 111
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы	11-101
3.2	Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.	101-102
3.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательного учреждения.	102-103
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития общеобразовательного учреждения. Интерпретация результатов самодиагностики	103- 105
3.5	Результаты проблемно – ориентированного	105 -111

	анализа	
4	Основные направления развития организации	111- 117
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	117
6	Механизмы реализации Программы развития.	118- 121
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	122-124

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Враговская начальная школа – детский сад»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ – Федеральный закон от 31.10.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденное президиумом Совета при Президенте РФ по стратегии развития и национальным проектам, протокол от 24.12.2018, № 16; - Стратегия развития информатизации общества в РФ на 2017 -2030 годы, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № ПР -827; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022, № 678- р; - Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 –р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05,2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС - 2021); -Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК -123/07; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
Цель	Повышение конкурентных преимуществ общеобразовательного

	учреждения, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающегося (воспитанника)
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание психолого- педагогической службы для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, воспитанников(в том числе с ОВЗ), их родителей; 2) создание системы сетевого взаимодействия с организациями общего и дополнительного образования, организациями культуры, соцзащиты, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и качество уже оказываемых; 3) расширение образовательных возможностей через вариативность программ общего и дополнительного образования; 4) повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ, воспитания, работы на образовательных платформах программам и ФГИС « Моя школа» 5) постепенная цифровизация ОУ, в том числе документооборота; 6) создание востребованности воспитательной системы для реализации современных требований воспитания дошкольников и младших школьников; 7) повышение безопасности в учреждении в отношении детей, работников, посетителей; 8) дальнейшее совершенствование материально - технической базы и РППС общеобразовательного учреждения
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствие обновленным ФГОС и ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и воспитанников. Стабильные результаты промежуточной аттестации, готовность выпускников к продолжению образования в среднем звене.</p> <p>Усиление реализации воспитательной работы в ОУ (ввести должность «советник по воспитанию», организовать обучение на курсах повышения квалификации советника по воспитанию и классных руководителей, активизировать деятельность детских объединений)</p> <p>Создание психолого – педагогическую службу для оказания психолого-педагогической помощи целевым и иным группам обучающихся и воспитанников, педагогам и родителям.</p> <p>Расширение перечня и качества образовательных и иных услуг, благодаря сетевому взаимодействию с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>Расширение вариативности дополнительного образования, в том числе за счет сетевого взаимодействия</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения по дополнительным образовательным программам; -изучения передового опыта, применения новых технологий, приемов и методов обучения;

	<p>-участия в работе МО и методических семинаров;</p> <p>- прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории;</p> <p>- создания электронной библиотеки для детского сада и начальной школы;</p> <p>Расширение информационной среды для взаимодействия с родителями, создание школьного медиацентра, привлечение обучающихся и родителей к работе на образовательных платформах;</p> <p>Разработка и поэтапное проведение мероприятий по развитию материально- технической базы, дооснащение IT- оборудованием для внедрения ЦОС и поэтапного перехода на электронный документооборот</p>
Разработчики программы	Ветюков В.А., директор Шулепина Г.Н., ст. воспитатель
Период реализации	декабрь 2023 – декабрь 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: декабрь 2023 – июнь 2024; реализации: август 2024 – август 2026 обобщающий: август – декабрь 2026
I этап – подготовительный (декабрь 2023 - июнь 2024)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Приказ «Об утверждении Программы развития » (январь 2024) Размещение Программы развития на сайте «Школа Минпросвещения России» до 01.02.2024 года</p> <p>Приказ о создании психолого- педагогической службы ОУ (январь 2024 года)</p> <p>«Положение о службе психолога - педагогического сопровождения в ОУ» (февраль 2024 г)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ: родительское собрание (январь, 2024 г)</p>
II этап – реализация (август 2024 – август 2026)	<p><i>Основные мероприятия:</i></p> <p><u>«Знание», « Школьный климат», «Учитель. Школьная команда»</u></p> <p>Создание психолого- педагогической службы ОУ</p> <p>Повышение квалификации педагогов (по ОВЗ, ЦОС, воспитанию)</p> <p>Разработка программно-нормативного обеспечения детей с ОВЗ</p> <p>Создание и реализация плана работы с одаренными детьми</p> <p>Обеспечение участия учеников 1-4 классов в 9 -10 курсах внеурочной деятельности</p> <p><u>«Воспитание»</u></p> <p>Повышение квалификации советника по воспитанию, активизация деятельности советника с детскими объединениями</p> <p>Организация деятельности школьного медиацентра</p> <p>Создание школьной символики</p> <p><u>«Здоровьесбережение»</u></p> <p>Разработка программы по здоровьесбережению</p> <p>Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Факел»</p>

	<p><u>«Творчество»</u> Организация деятельности кружков по сетевому взаимодействию <u>«Образовательная среда»</u> Использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования</p>
III этап – обобщающий (август – декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ (педсовет, декабрь 2026 года)
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства (субсидии на муниципальное задание); Целевые средства
Контроль реализации	Общеобразовательное учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетный период – май каждого года. По итогам мониторинга – отчет о результатах реализации программы (ознакомление на итоговом педсовете) Корректировку Программы развития осуществляет директор Ветюков В.А. и старший воспитатель Шулепина Г.Н.

II. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Враговская начальная школа – детский сад» 2. Дата основания – 1860 г, бюджетное учреждение вида: «начальная школа – детский сад» с 2012 года 3. ИНН 3513003161 4. Учредитель: администрация Междуреченского муниципального округа. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8697 от 11.08.2015 года; приложение № 1 к лицензии № 8697 от 11.08.2015 6. Юридический адрес: 161060, Вологодская область, Междуреченский район, д. Врагово, ул. Садовая, д.1 Фактический адрес: 161060, Вологодская область, Междуреченский район, д. Врагово, ул. Садовая, д.1 7. Телефон: 8(81749) 43-2-12; <p>E-mail: vragovo_school@mail.ru;</p>

	<p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-vragovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Дошкольное образование на 03.12.2024 г: 13 воспитанников Начальное общее образование на 03.12.2024 г: 4 обучающихся (из них 2 обучающихся с ОВЗ)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Обучение в общеобразовательном учреждении ведется на русском языке. Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в следующем порядке: - дошкольное образование; - начальное общее образование</p> <p>В организационной структуре системы управления предоставлены следующие субъекты управления: педагогический совет, Совет учреждения, родительский комитет, директор ОУ, старший воспитатель</p> <p>Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом</p> <div data-bbox="424 999 1528 2029" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center; color: orange;">Структура управления</h3> <ul style="list-style-type: none"> □ Стратегическое управление <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <pre> graph LR PS[Педагогический совет] <--> D[Директор] D <--> SOU[Совет ОУ] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> □ Тактическое управление <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <pre> graph TD SV[Ст. воспитатель, куратор методической работы] --> SV1[Советник по воспитанию] SV --> SV2[Общий родительский комитет] SV --> SV3[Методический совет] SV --> SV4[Проблемные рабочие и творческие группы] SV1 --> SV5[Дет. объединения] SV2 --> SV6[Классные и групповые родит. собрания] SV3 --> SV7[Общие родит. собрания] SV3 --> SV8[МО учителей] SV4 --> SV9[МО воспитателей] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> □ Оперативное управление <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD OSR[Общее собрание работников] SP[Совет профилактики] PSOV[Производственные совещания] </pre> </div> </div>

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- Образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом № 44 от 31.08.2023 года с дополнениями, утв. приказом № 55 от 30.08.2024 г) с включением рабочей программы воспитания;
- Образовательная программа начального общего образования с включением рабочей программы воспитания и курсов внеурочной деятельности (утверждена приказом № 44 от 31.08.2023 года с дополнениями, утв. приказом 55/1 от 30.08.2024)

*Дополнительное образование
на базе МБОУ «Враговская НШ - детский сад»:*

- музыкальная студия «Родничок»,
 - театральная студия «ДарДарики»;
- на базе МБОУ ДО "Междуреченский ЦДО":*
- лыжная секция

Используемые образовательные технологии:

здоровьесберегающие, включая АРТ – терапию, технологии эффективной социализации, проектная и исследовательская деятельность, технология продуктивного чтения, технология проблемного диалога, образовательные терренкуры (детский сад), информационно – коммуникационные технологии, социо - игровые.

Материально-технические условия:

имеются два учебных кабинета (*кабинет № 1* оснащен компьютерами, проектором, интерактивной доской, МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат), имеется высокоскоростной Интернет), спортивный зал, пищеблок, столовая, раздевалка, спортивная раздевалка, санузлы, школьный музей, административные кабинеты - 1 шт. хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения - 5 шт. Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП НОО.

В спортзале имеется все необходимое оборудование: шведские стенки, маты, стойка для прыжков в высоту, гимнастический козел, батут, мячи, скакалки, кегли и др., лыжи по количеству учеников; имеется спортивная площадка.

Общий фонд учебников насчитывает - 195 экземпляров, учебной, детской художественной, научно- популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий: более 300 экземпляров. Выписываются электронные журналы для педагогов и администрации школы.

В группах детского сада имеется все необходимое оборудование для реализации ООП ДО: создано от 8 до 10 Центров развития, игры, дидактические пособия, ИКТ – оборудование (ноутбук, мультимедиапроектор, экран на штативе); на прогулочных участках - веранды, игровые модули, спортивное оборудование.

На пищеблоке имеется оборудование для приготовления качественной

	<p>пищи. Все обучающиеся начальной школы получают 2-х разовое бесплатное горячее питание, воспитанники детского сада 4-х разовое питание.</p> <p>Санитарно- гигиенические и санитарно- бытовые условия соответствуют требованиям СанПиН (протокол осмотра при проведении профилактического визита управления Роспотребнадзора по Вологодской области от 20.09.2023 года)</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ИКТ – оборудование: ноутбуки (9), МФУ (2), проектор +интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, электронные микроскопы, мультимедиапроектор, экран на штативе, цифровой фотоаппарат с видеокамерой; - Высокоскоростной Интернет - Образовательные платформы: «Моя школа», «РЭШ», «Учи. ру», ИКОП «Сферум»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен: 1 Количество дней в учебной неделе: 5 Режим работы учреждения: с 8.00 до 17.00 Детский сад: с 8.00 до 17.00 ч, начальная школа: с 8.30 до 14.30 ч</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -14; количество педагогических работников -7: директор-1, учителей - 3; ст. воспитатель -1, воспитатели -2, педагоги дополнительного образования - 3 (совместители)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования» -1, грамоты: Министерства образования- 1, Департамента образования -2, отдела образования -7 Главы района -6</p> <p>Работников с высшим образованием - 71,4%; Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 85 %; 100% педагогов имеют стаж работы в данном учреждении свыше 25 лет, 57 % педагогов – выпускники школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Филиал БУК ММР "Центр культурного развития" Враговский Дом культуры – проведение бесед, мероприятий к праздничным датам, организация кружковой работы. Враговский филиал МБУК «Междуреченская ЦБС» - организация интерактивных занятий, игр, библиотечных уроков, патриотических минингов и акций, кружковой работы.</p>

	<p>МБОУ ДО "Междуреченский ЦДО" – участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, организованных на базе ЦДО, кружковая работа.</p> <p>БУ СО ВО «КЦСОН» Междуреченского округа – совместная деятельность по оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации, проведению консультаций родителям; кружковая работа, тренинги.</p> <p>ОП по Междуреченскому району МО МВД России "Грязовецкий" – профилактические беседы с детьми и родителями.</p> <p>БУЗ ВО «Междуреченская ЦРБ» - медосмотры сотрудников, профилактические осмотры детей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Учреждение:</i> победитель муниципального конкурса образовательных учреждений по благоустройству территории (2022 года), призер муниципального конкурса «Лучшая школьная столовая» (3 место) - 2022 год.</p> <p><i>Педагоги:</i> муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2020» (3 место), муниципальный конкурс методических разработок «Ларец педагогических находок» (1 место номинация: «Клуб для родителей», 2 место номинация: «Тематическая акция», 2023 г), муниципальный конкурс методических разработок «Я- педагог. Как много в этом слове..» (2 и 3 места в номинации «Методическая разработка» (нестандартные уроки, мероприятия), 1 место в номинации « Разбудили во мне А.С. Пушкина»- 2024).</p> <p><i>Обучающиеся и воспитанники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -районная экологическая конференция: 1 место (2021), 1 место (2022); -районный этап областного конкурса исследовательских работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - 1 место (2023); -районный этап областного конкурса по краеведению «Первое открытие» - 2 место (2021), 3 место (2022), 2 место (2023); 1 место(2024). -районный этап областной заочной викторины « Бабушкины науки» - 1 место (2020), два 1 места в районном этапе (2022) и два 3 места в областном этапе викторины (2023); - районный конкурс «Мы- исследователи» - 1 место (2024) - «Ученик года» - 3 место (2022), 1 место (2023); - I Межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (номинация: «Дерево профессий моей семьи») - 3 место (2022), - областной конкурс детского рисунка « Мир науки глазами детей» (номинация: «Физика в комиксах» (5-6 лет)) -1 место (2022). - Конкурс чтецов к Дню Конституции -1 место (2023) - Муниципальные соревнования «Осенний кросс» -2 место (2024), - Муниципальные соревнования по лыжным гонкам – 2 место (2024) – индивидуальный зачет; команда школы – 3 место <p>Ежегодно воспитанники детского сада и обучающиеся школы занимают призовые места в районных творческих конкурсах (конкурсах рисунков, поделок, фотоконкурсах), в соревнованиях по лыжным гонкам.</p>

--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none">• Применение электронного учета библиотечного фонда.

						Составить план обеспечения учебными пособиями в полном объеме	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
						Рассмотреть вопрос об увеличении количества программ курсов	

						внеурочной деятельности	
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование

							<p>новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. - обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической

							<p>компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
13	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения

						<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких

							специалистов из других образовательных организаций.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

							<p>консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к

спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивных мероприятиях.	<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя - дефектолога	наличие	1	Магистральное направление « Здоровье»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя – дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление « Здоровье»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		

34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						переподготовки кадров.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения

	взаимодействия					и естественно-научной направленностей.	педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся

					олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

						<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения

мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

журнал) и др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Не стимулируется	• Организация неформальных

		взаимодействия				<p>развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

							<p>служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет

							<p>обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

						занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся(критиче ский показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	патриотических клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-2015. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику

							<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие в муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации «педагога – психолога» (по основному месту работы)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного)внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) , критический показатель						
77	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
79	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

80	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психо коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	

						родителям).	
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для

						необходимым оборудованием.	реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей

					представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	(законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет

материально-технической базой для внедрения ЦОС					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана

						административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения,

							смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

В целом, педагогический коллектив учреждения мобильно перестраивается для решения задач по реализации обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС дошкольного образования, реализации новой ОПП ДО и ООП НОО, разработанных на основе ФООП дошкольного и начального общего образования. В рамках реализации предыдущей программы развития «Этика и эстетика», много сделано для создания условий для формирования эстетически привлекательной развивающей предметно-пространственной среды, что является важным фактором для реализации программ начального и, особенно, дошкольного образования. Выстроенная система методической и административной работы позволяет своевременно знакомить педагогов с изменениями в нормативно – правовой базе, новыми технологиями и методиками обучения и воспитания, планировать работу во взаимодействии с педагогами дополнительного образования, сотрудниками ближайшего социума, вспомогательного и обслуживающего персонала.

Основные дефициты учреждения связаны с отсутствием системы работы с мотивированными детьми, своевременное прохождение курсов повышения квалификации (помимо основных по организации образовательной деятельности с обучающимися и воспитанниками), таких как: прохождение курсов по ИОМ, программам воспитания, классного

руководства, курсов с использованием инструментария ЦО; недостаточным использованием возможностей ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, в том числе и в плане материально – технического обеспечения (имеется необходимость замены 2 ноутбуков для обучающихся). Еще одна проблема: возрастной состав педагогического коллектива (все педагогические работники в *возрасте от 57 до 60 лет*).

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Возраст обучающихся и воспитанников

В общеобразовательном учреждении обучаются дети с 1,5 до 6,5 (7) лет (детский сад), с 6,5 (7лет) до 10 (11) лет – начальная школа; исключение дети с ОВЗ, срок обучения которых по решению психолого -медико -педагогической комиссии может быть продлен. На данный момент в общеобразовательной учреждении 13 воспитанников и 4 обучающихся. В ближайшие годы численность обучающихся начальной школы может повыситься, но незначительно.

С созданием психолого – педагогической службы решена проблема реабилитации детей с ОВЗ. Отсутствие социального педагога не является глобальной проблемой для учреждения, так как функции данного специалиста по профилактике правонарушений выполняют воспитатели и классные руководители. Детей «группы риска» и семей, состоящих на учете, в учреждении нет.

Нет системы работы с одаренными детьми, что связано с малочисленность контингента детей в школе, особенностями организации учебно – воспитательного процесса в разновозрастных группах, что требует дополнительных усилий педагогов. В школе до недавнего времени не было советника по воспитанию, поэтому работа с детскими объединениями велась не в полном объеме.

Присутствует проблема необходимости омоложения педагогических кадров. Общеобразовательное учреждение ежегодно принимает для прохождения практики студентов педагогических колледжей Вологодской и Ярославской областей, педагоги стараются передать опыт молодым специалистам с перспективой дальнейшей работы в учреждении, но пока безрезультатно. Следует активнее привлекать специалистов, в том числе и для дополнительного образования, по договорам сетевого взаимодействия.

Педагоги учреждения в системе проходят курсы повышения квалификации по основной нагрузке, но имеется необходимость повторного обучения по воспитанию, курсов с использованием инструментария ЦОС с тем, чтобы активнее включать ИТ – технологии для реализации образовательных программ.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов <i>Результат соответствует среднему уровню.</i>	Активизировать работу педагогов по повышению квалификации и трансляции опыта в ОУ педагогов по работе с детьми с ОВЗ, по программам воспитания и ЦОС, дополнения локальных актов, касающихся обучения и воспитания детей с ОВЗ (инвалидов); улучшение обеспечения пособиями детей с ОВЗ; Увеличение количества часов на реализацию внеурочной деятельности для обучающихся на 2 (за исключением детей с ОВЗ), расширение участия детей в олимпиадном движении
2	Воспитание	14 баллов <i>Результат соответствует среднему уровню</i>	Возможно увеличение количества баллов за счет разработки школьной символики и систематическом участии в волонтерском движении, создания школьного медиацентра
3	Здоровье	16 баллов <i>Результат соответствует среднему</i>	Улучшение результата за счет приведения в соответствие

		<i>уровню.</i>	программы по здоровьесбережению, участия детей в «Президентских спортивных состязаниях» и сдаче норм ГТО.
4	Творчество	19 баллов <i>Результат соответствует среднему уровню.</i>	Возможность улучшить результат за счет организации кружка технического творчества по сетевому взаимодействию
5	Профориентация	0 баллов <i>Результат соответствует базовому уровню.</i>	Все направления деятельности по профориентации должны быть сохранены и подлежат корректировке в зависимости от контингента обучающихся. Возможность улучшения результата за счет участия детей в чемпионате Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов <i>Результат соответствует среднему уровню.</i>	Улучшить результат за счет повышения квалификации педагогов путем прохождения курсов по ИОМ, по программам воспитания, курсов с использованием инструментария ЦОС и обучения детей с ОВЗ
7	Школьный климат	11 баллов <i>Результат соответствует среднему уровню</i>	Создание службы оказания психолога – педагогической помощи целевым группам обучающимся (воспитанникам): испытывающим трудности в обучении, ТЖС, обучающимся с ОВЗ, одаренным детям и др.;

			привлечение специалистов из других ОУ (в том числе психолога), путем сетевого взаимодействия;
8	Образовательная среда	14 баллов <i>Результат соответствует среднему уровню</i>	использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Итого: 120 баллов (базовый уровень)

3.5 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	использование федеральных рабочих программ по учебным предметам; учебно- исследовательская деятельность; применение электронных образовательных ресурсов; реализация локального акта, внутренней системы оценки качества; не входит в перечень	отсутствие системы работы с одаренными детьми; вовлеченность в олимпиадное движение; увеличение программ внеурочной деятельности, повышение квалификации педагогов по организации внеурочной деятельности; обеспечение учебными пособиями для реализации	доработка локальных актов для обучающихся с ОВЗ; расширение возможностей участия детей в различных олимпиадах (в том числе на образовательных платформах); обеспечение участия каждого ребенка в 8 -ми (1 класс), 9 -т и курсах внеурочной деятельности (4	

	<p>организаций с признаками необъективной оценки результатов;</p> <p>планирование оценочных процедур с учетом федеральных и региональных оценочных процедур (график размещен на сайте ОУ);</p> <p>не входит в перечень школ с низкими результатами.</p>	<p>программ с ОВЗ;</p> <p>низкий % педагогов, прошедших повышение квалификации по программам ЦОС и воспитания</p>	<p>класс);</p> <p>повышение квалификации педагогов по организации внеурочной деятельности, по программам ЦОС и воспитания;</p> <p>обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>включение в штат психолога, дефектолога, логопеда (возможно через сетевое взаимодействие),</p> <p>рассмотрение возможности использования методического кабинета в часы работы психолога, логопеда, дефектолога;</p> <p>приглашение родителей на уроки и занятия детей с ОВЗ с узкими специалистами.</p>	<p>Возможности финансирования</p> <p>Возможности финансирования</p>
Воспитание	<p>использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>функционирование совета родителей; организация</p>	<p>отсутствие школьной символики;</p> <p>волонтерское движение имеет эпизодический характер, отсутствие военно- патриотического клуба и медиацентра</p>	<p>разработать элементы школьной символики;</p> <p>создать школьный медиацентр, спланировать участие объединения «Движение 1- х» в волонтерских акциях.</p> <p>Работа с родителями.</p>	

	тематических смен в лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ « Движение первых»; наличие детских общественных объединений; участие в реализации проекта «Орлята России».			
Здоровье	100% обеспечение обучающихся горячим питанием; организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ; наличие спортивной инфраструктуры;	Необходимы дополнения в программу «Здоровьесбережения»; обучающиеся не в системе посещают занятия; обучающиеся не участвуют в «Президентских спортивных состязаниях», нет обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	Внести дополнения в программу «Здоровьесбережения», организовать участие в «Президентских спортивных состязаниях» и сдачу нормативов на знак ВФСК «ГТО»	
Творчество	Более 77 % охвачены дополнительным образованием; Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям 100 % участие обучающихся и воспитанников в конкурсах,	Отсутствие технологических кружков; сетевая форма реализации дополнительных программ только с 1 организацией;	Рассмотреть возможность организации технологического кружка путем сетевого взаимодействия;	

	конференциях, фестивалях; имеются победители конференций и конкурсов муниципального и регионального уровня; функционирование школьных творческих объединений по 3 -м направлениям: музей, театр, музыкальный коллектив			
Профориентация	Наличие календарного плана профориентационной деятельности, использование дополнительных материалов по профориентации в рамках учебных предметов, экскурсии на предприятия, проведение родительских собраний по данной теме.	отсутствие участия в чемпионатах Абилимпикс (знакомство с профессиями)	Рассмотреть возможности участия детей (в том числе с ОВЗ): знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию; Наличие локального акта о мерах стимулирования, развитие наставничества; наличие МО педагогов и кл. руководителе; 100% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам; участие в конкурсном движении;	Низкий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций, низкий процент педагогов, для которых разработан ИОМ, низкая доля педагогов прошедших обучение по программам воспитания и курсы с использованием	Рассмотреть возможности прохождения курсов по ИОМ, программам воспитания, курсов с использованием инструментария ЦОС	Возможности финансирования

	наличие призеров.	инструментария ЦОС		
Школьный климат	Обеспечение психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и воспитанников; обеспечение психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие системного обеспечения психолого – педагогического консультирования обучающихся (воспитанников) и родителей	Разработка локального акта: порядка предоставления психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся (воспитанникам); организация административной деятельности для оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающимся (воспитанникам): испытывающим трудности в обучении, ТЖС, обучающимся с ОВЗ, одаренные дети и др.; привлечение специалистов из других ОУ; обеспечение сетевого взаимодействия с Центром помощи семье и детям	
Образовательная среда	Наличие локального акта, ограничивающего использование мобильных телефонов обучающимися, подключение к высокоскоростному Интернету; предоставление безопасного	Неиспользование в полной мере возможностей ФГИС «Моя школа»; недостаточное количество IT – оборудования для внедрения ЦОС;	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных	

	<p>доступа к сети Интернет; наличие образовательного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>недостаточная компетентность управляющей команды и педагогов в использовании информационных систем управления; не разработан локальный акт о школьном библиотечном центре, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<p>общеобразовательных программ; осуществление анализа ресурсов школы; проведение методических семинаров по работе на платформе «Сферум»; дооснащение IT – оборудованием для внедрения ЦОС; разработка мероприятий по развитию МТБ для внедрения ЦОС; обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники; административный контроль за использованием техники</p>	<p>Финансовые вложения</p>
--	---	--	---	----------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. 4 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>1) доработать нормативные акты, отражающие особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>2) организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации (работа с детьми с ОВЗ);</p> <p>3) создать психолого-педагогическую службу, обеспечивающую, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.</p>	<p>разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалид);</p> <p>повышение квалификации педагогов (работа с детьми с ОВЗ);</p> <p>создание психолого – педагогич. службы с привлечением психолога (по договору сетевого взаимодействия)</p>	<p>до 01.04. 2024</p> <p>до 29.12. 2023</p> <p>до 15.01 2024</p>	<p>внести корректировки в общие локальные акты, разработать положения об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>пройти обучение на курсах повышения квалифик. -и</p> <p>создать психолого – педагогическ. службу путем привлечения психолога БУ СО ВО «КЦСОН» Междуреченского округа (через</p>	Финансирование обучения	<p>Ветюков В.А, Шулепина Г.Н.</p> <p>Ветюков В.А, Шулепина Г.Н.</p> <p>Ветюков В.А, Шулепина Г.Н.</p>	<p>100% педагог- в, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>100 % детей с ОВЗ - посещение индив. занятия</p>	<p>Размещение на сайте ОУ</p> <p>Копии удостоверений</p> <p>Административный контроль деятельности службы</p>

			4) разработать индивидуальный учебный план и программы для детей с ОВЗ	разработка индивидуальных планов и программ	до 01.09.2024	договор сетевого взаимодействия.; издать приказ об утверждении службы разработка индивидуальных планов и рабочих программ -7.2		Шулелина Г.Н., педагоги	психологом	размещение на сайте ОУ, административный контроль дополнительных занятий
	2. Упорядочение системы работы с одаренными детьми (олимпиадное движение)	разработать план работы с одаренными детьми	утверждение плана работы с одаренными детьми (вовлеченность в олимпиадное движение)		до 01.02.2024	разработка плана работы с одаренными детьми, организация работы, ведение в действие	позапанная замена ноутбуков обучающ.	Крутилова С.В.	замена до 16 % ноутбуков участников олимпиадного движения	административный контроль Утверждение плана и размещение плана на сайте ОУ
	3. Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	внести изменения в план внеурочной деятельности	увеличение количества часов в учебном плане на реализацию программ внеурочной деятельности (до 10 ч на 1 обучающегося 2-4 классов, 9 ч - 1 класс)		до 01.09.2024	внести корректировки в план внеурочной деятельности; кл. руков. составить ведомость учета внеурочной деятельности детей в объеме 9 ч – 1 класс, 10 часов -2-4	Финансирование дополнительных часов	Ветюков В.А, Шулелина Г.Н.	учет посещения внеурочн. деят. - т (9-10 часов	анализ результатов на педагогическом совете

		4.Изучение запросов родителей (законных представителей) на предмет углубленного изучения предметов	изучить запросы родителей на предмет углубленного изучения предметов	на основании запросов родителей продумать варианты углубленного изучения отдельных предметов	до 30.04 2024	классы		Шулелина Г.Н., кл. руководители	каждому обучающемуся)	
		5.Профессиональная переподготовка дефектолога и логопеда на основе внешнего совместительства	обеспечить полноценное сопровождение детей с ОВЗ	организация в полном объеме коррекционных занятий для детей с ОВЗ	до 10.01.2025	прохождение курсов переподготовки	финансирование обучения	Ветюков В.А.	100% обеспеченность кадрами сопровождения детей с ОВЗ	административный контроль
		6. Приобретение 2 ноутбуков	для работы специалистов по сопровождению детей с ОВЗ	улучшение качества обучения по адаптированным программам детей с ОВЗ	декабрь 2025	заказ и приобретение	финансирование покупок	Ветюков В.А.	повышение уровня обученности детей с ОВЗ	административный контроль
2	Воспитание	Школьная символика	разработать школьную символику: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	разработка и использование школьной символики в учебно-воспитательном процессе	до 01.03.2024	Разработка символики, утверждение символики на Совете обучающихся и родителей, внедрение.	Финансирование - услуги типографии	С.В. Крутилова	Применение школьной символики: -1-4 классы	административный контроль

3	Здоровье	<p>Программа «Здоровьесбережения»</p> <p>Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Факел»</p>	<p>откорректировать программу «Здоровьесбережения»;</p> <p>-зарегистрировать школьный спортивный клуб «Факел» в федеральном реестре;</p> <p>- организовать участие в «Президентских спортивных соревнованиях» и сдачу нормативов на знак ВФСК «ГТО»;</p>	<p>внесение дополнений в программу «Здоровьесбережения»</p> <p>включение спортивного клуба «Факел» в федеральный реестр.</p> <p>проведение «Президентских спортивных соревнований» и сдачу нормативов «ГТО»</p>	<p>до 01.04.2024</p> <p>до 20.03.2024</p> <p>май 2024</p>	<p>утверждение Программы по здоровьесбережению</p> <p>включение в реестр.</p> <p>проведение спортивных соревнований подготовка и сдача норм ГТО</p>		<p>Крутилова С.В.</p> <p>В.А. Ветюков</p> <p>В.А. Ветюков</p>	<p>Реализация программы</p> <p>поэтапное увеличение числа участников</p>	<p>утвержд.-е программы, размещенные на сайте</p> <p>запись в реестре, административный контроль</p>
4	Творчество	<p>Школьный медиацентр</p> <p>Кружок технического творчества на основе сетевого взаимодействия.</p>	<p>создать школьный медиацентр</p> <p>организовать кружок технического творчества</p>	<p>создание и организация деятельности школьного медиацентра</p> <p>заключение договора сетевого взаимодействия для организации кружка технического творчества</p>	<p>до 01.02.2024</p> <p>до 01.09.2024</p>	<p>создание медиацентра, составление плана работы, включение в календарный план школы</p> <p>проведение опроса детей и родителей, подбор организации для заключения договора, составление расписания занятий</p>		<p>Крутилова С.В.</p> <p>Крутилова С.В., Ветюков В.А.</p>	<p>Выпуск газеты 1-2 раза в месяц</p>	<p>Административный контроль</p> <p>Заключение договора</p>

		Улучшение условий для функционирования творческих объединений	Улучшить условия функционирования творческих объединений	Приобрести недостающие материалы и оборудование для театральной студии и медиацентра (при его создании)	2024 , 2025 годы	закупка костюмов и перчаточных кукол для театральной студии; канцелярских товаров для деятельности медиацентра	дополнительное финансирование	Ветюков В.А., Шулепина Г.Н.	развитие МТБ	Постановка оборудования и материалов на баланс
5	Профориентация	Принять участие в чемпионатах по профессиональному мастерству и конкурсах Абилимпикс	расширить возможности ознакомления с профессиями	изучить материалы движения Абилимпикс	2025 год	принять участие в чемпионатах и конкурсах Абилимпикс (в том числе дети в ОБЗ)		Крутилова С.В. Стратунова О.А.	ранняя профориентация	
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации: -советника по воспитанию, - педагогов по ЦОС	Пройти курсы повышения квалификации Организовать обучение не менее 2-х педагогов	март-апрель 2024 апрель, май, 2025	направление на курсы направление на курсы	финансирование	В.А. Ветюков	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Административный контроль

7	Школьный климат	Оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся	Провести работу по созданию рабочего места психолога; разработать локальные акты и спланировать график оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся			<p>Разработка ЛА по созданию рабочего места педагога-психолога;</p> <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся".</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>		Г.Н.Шулепина, В.А. Ветюков	Обеспечение поддержки и сопровождения детей с разными целевым и потребностями	<p>Утверждение и размещение ЛА на сайте ОУ</p> <p>утверждение распис. занятий с целев. группами обучающихся</p>
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, при реализации ООП	Организовать использование ФГИС Моя школа для реализации ООП	<p>-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-анализ ресурсов: инфраструктура, материально-</p>	<p>февраль 2024</p> <p>март 2024</p>			В.А. Ветюков	Положительная динамика использования информационной системы;	Административный контроль

				<p>техническая база, кадры, методики;</p> <p>- курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</p> <p>- оценка и учет результатов использования</p>	<p>сентябрь – октябрь 2024</p> <p>май 2025</p>		финансирование курсовой подготовки		повышение компетентности педагогов	
		Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	<p>организовать использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум для сопровождения учебного воспитательного процесса и работы с родителями</p>	<p>- обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;</p> <p>- информирование родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</p> <p>- использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере в управленческом процессе;</p>		<p>Направление педагогов начальных классов на обучение;</p> <p>проведение родительского собрания;</p> <p>еженедельный обмен информацией с использованием ИКОП Сферум</p> <p>использование ИКОП Сферум</p>		Крутилова С.В., Ветюков В.А.	положительная динамика работы на платформе	административный контроль + внешняя оценка работы на платформе

			-использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования		для трансляций учебных занятий в периоды дистанционного обучения.				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты

Администрация общеобразовательного учреждения провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как **базовый уровень** соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (**120 баллов** за тест). По семи из восьми показателей и набранное количество баллов соответствует **среднему** уровню. По показателю «Профориентация» низкий показатель, так как учреждение не участвовало в чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс. У учреждения есть все возможности выйти на средний уровень. Возможные пути достижения: 1) улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, 2) информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства, 3). Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4). Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 5). Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными и информационными технологиями, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав ОПП НОО (1-4 классы) ООП ДО «Правила внутреннего распорядка обучающихся» «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей» «Положение об использовании учебников и учебных пособий обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах и за пределами федеральных государственных стандартов, и (или) получающими платные образовательные услуги в МБОУ «Враговская НШ – детский сад». «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Враговская НШ – детский сад» «Положение о порядке обучения	1 1 (с включением программ воспитания и формирования универсальных учебных действий); 1 (с включением программы воспитания); 1 1 1 1 1	Приказ о создании психолого - педагогической службы и организации рабочего места психолога; «Положение о порядке организации и предоставления психолого – педагогической и социальной помощи обучающимся»; Разработка ООП для обучающихся с ОВЗ (7.2); Приказ об утверждении школьной символики; Приказ об утверждении программы по здоровьесбережению; Приказ об утверждении	Разработка и утверждение

	<p>по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы МБОУ «Враговская НШ - детский сад»»</p> <p>« Положение об организации обучения государственных символов»</p> <p>« Положение о Совете профилактики»</p> <p>« Положение о классном руководстве»</p> <p>Положение о конфликтной комиссии»</p> <p>« Положение о языке обучения»</p> <p>«Положение об организации индивидуального обучения детей – инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении на дому»</p> <p>«Положение о школьной форме»</p> <p>«Положение о посещении обучающимся мероприятий по своему выбору»</p> <p>и др.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>дополнений в программу воспитания начальной школы о планировании мероприятий школьных медиа и спортивного клуба.</p>	
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Материально- техническая база (детский сад)</p> <p>Информационная среда (дет. сад)</p>	<p>Соответствует уровню: «Базовый +»</p> <p>«Базовый +»</p> <p>100% - «Базовый» уровень;</p>	<p>Кровати детские, комплекты постельного белья и полотенец</p> <p>Дополнение (замена):</p> <p>информационные таблицы, сюжетные</p>	<p>приобретение, изготовление</p> <p>приобретение</p>

	<p>Функциональные пространства для различных видов деятельности</p> <p>Материально - техническая база начальной школы</p> <p>Информационная среда</p>	<p>соответствие уровням «Базовый +» и «Идеал» на 72,6 %</p> <p>соответствует базовому уровню</p> <p>соответствует базовому уровню</p>	<p>картинки, серии картинок, развивающие игры дополнение</p> <p>сушка для рук, диспенсер для мыла, мост гимнастический, дуги для подлезания.</p> <p>Замена 6 ноутбуков с программным обеспечением для обучающихся (имеющиеся 2011 года); наборы электронных наглядных пособий по предметам (1-4 кл.), цветной принтер.</p>	<p>изготовление с использованием бросового материала + приобретение</p> <p>приобретение</p> <p>приобретение</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель иностранного языка</p>	<p>2, образование высшее и среднее специальное, педагогическое;</p> <p>1, образование высшее,</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по программам</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации</p>

	<p>Учитель физической культуры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>педагогическое;</p> <p>1, образование высшее, педагогическое</p> <p>2, образование высшее и среднее специальное, педагогическое;</p> <p>1, образование высшее, педагогическое;</p> <p>1, среднее специальное, педагогическое.</p> <p>внешнее совместительство;</p> <p>2 - внешнее совместительство, 2- внутреннее совместительство</p>	<p>воспитания, работе с детьми с ОВЗ, по ЦОС, работе на образовательных платформах</p>	
4. Финансовые ресурсы	<p>Денежные бюджетные средства, выделенные на выполнение муниципального задания субсидии</p>	<p>955721,55 рублей</p>	<p>2024, 2025 годы – сумма та же.</p> <p>Данных объемов достаточно, т. к . имеется тенденция к сокращению числа обучающихся на 33%</p>	<p>Муниципальный бюджет</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели 1
<p>« Знание» Создание психолого- педагогической службы ОУ</p> <p>повышение квалификации педагогов</p> <p>Разработка программно-нормативного обеспечения детей с ОВЗ</p> <p>Разработка рабочих программ педагогов для детей с ОВЗ</p> <p>Расширение возможностей участия детей в различных олимпиадах</p>	<p>привлечение психолога по договору сетевого взаимодействия, издание приказа о создании психолого – педагогической службы в учреждении, составление плана работы, расписания занятий с психологом</p> <p>повышения квалификации педагогов: по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>- по программам воспитания</p> <p>- по программам ЦОС</p> <p>разработка адаптированных программ и дополнения локальных актов, касающихся обучения и воспитания детей с ОВЗ (инвалидов)</p> <p>разработать рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, исходя из учебного плана АОП НОО (7.2)</p> <p>Составление плана работы с одаренными детьми, организация участия детей в олимпиадном движения (в том числе на образовательных</p>	<p>Количество сотрудников: 3 (директор, психолог, старший воспитатель)</p> <p>обучить не менее 55% педагогов</p> <p>обучение советника по воспитанию</p> <p>100% педагогов начальной школы</p> <p>разработать и разместить на сайте ОУ адаптированную программу для обучающихся с ОВЗ (7.2), внести дополнения в локальные акты относительно обучения детей с ОВЗ;</p> <p>разместить на сайте ОУ рабочие программы</p> <p>участие в 3-4 олимпиадах в течение года мотивированных детей, 1-2 олимпиады (в том числе по безопасности, культуре, охране природы) детей со слабой мотивацией и детей</p>

<p>Обеспечение участия учеников 1-4 классов в 9 -10 курсах внеурочной деятельности</p> <p><u>«Воспитание»</u> Ввести новую должность: «советник по воспитанию».</p> <p>Организовать деятельность школьного медицентра Разработать школьную символику</p>	<p>платформах);</p> <p>Согласовать с родителями и предложить дополнительные часы курсов внеурочной деятельности, обеспечив участие каждого ребенка в 8 -ми (1 класс), 9 (10) - ти курсах внеурочной деятельности 2-4 классы; классным руководителям вести индивидуальный учет посещаемости внеурочной деятельности детьми 1-4 классов в предложенном количестве</p> <p>Трудоустройство работника по внутреннему совместительству; обучение работника</p> <p>Организация выпусков школьной газеты; разработка школьной символики (гимн, флаг, эмблема, значок);</p>	<p>с ОБЗ</p> <p>до 1320 часов внеурочной деятельности за 1-4 классы</p> <p>1, (ноябрь 2023) КПК -3 кв.2024 года</p> <p>(1-2 раза в месяц)</p> <p>гимн -1, флаг -1, эмблема -1, значки (по количеству учеников)</p>
<p><u>«Здоровьесбережение»</u> Разработка программы по здоровьесбережению</p> <p>Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Факел»</p>	<p>Приведения в соответствие программы по здоровьесбережению;</p> <p>организация участия детей в «Президентских спортивных состязаниях» и сдаче норм ГТО.</p>	<p>«Программа здоровьесбережения»</p> <p>100% участие обучающихся 3-4 классов в «Президентских спортивных состязаниях» и сдаче норм ГТО</p>

<p><u>«Творчество»</u> Организация деятельности кружков по сетевому взаимодействию</p>	<p>организация кружка технического творчества по сетевому взаимодействию <i>(при наличии запросов детей и родителей)</i></p>	<p>1 кружок</p>
<p><u>«Профориентация»</u> Сохранение и качественное расширение имеющихся направлений деятельности по профориентации</p>	<p>Сохранить имеющиеся формы работы по профориентации; расширить круг экскурсий в зависимости от подбора контингента и интересов обучающихся; принять участие в чемпионатах Абилимпикс</p>	<p>ранняя профориентация</p>
<p><u>«Образовательная среда»</u> Использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ; осуществление анализа ресурсов школы; проведение методических семинаров по работе на платформе «Сферум» (в том числе при работе с родителями); курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации для работы на образовательных платформах; дооснащение ИТ – оборудованием для внедрения ЦОС; разработка плана мероприятий по развитию МТБ для внедрения ЦОС; обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники; административный контроль за использованием</p>	<p>4 кв. 2023 года</p> <p>планирование 2 –х семинаров <i>(1 полугодие 2024 года)</i></p> <p>обучение всех педагогов (2024, 2025 годы)</p> <p>замена 5 ноутбуков для обучающихся <i>(2024-2026 годы)</i> сентябрь, 2024</p> <p>назначение 1 ответственного</p> <p>не реже 1 раза в неделю</p>

	техники	
<p><u>«Школьный климат»</u> Создание условий для оказания психолога – педагогической помощи обучающимся и родителям</p>	<p>Разработка ЛА по созданию рабочего места педагога-психолога;</p> <p>разработка и утверждение ЛА: "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся";</p> <p>организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>организация консультирования родителей</p>	<p>локальный акт (1, январь 2024)</p> <p>положение (1, январь 2024)</p> <p>утверждение расписания индивидуальных занятий обучающихся с ОВЗ (январь 2024)</p> <p>в соответствии с запросами родителей</p>
<p><u>«Учитель. Школьная команда»</u> Повышение квалификации педагогов</p>	<p>повышения квалификации педагогов путем прохождения курсов по ИОМ, программам воспитания, курсов с использованием инструментария ЦОС и обучения детей с ОВЗ</p> <p>прохождение курсов профессиональной переподготовки: дефектолог, логопед</p>	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - советника по воспитанию (2024 г) -классных руководителей по программам воспитания (2 чел., 2025 год) - педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (4 чел., декабрь, 2023 год) - узких специалистов по внешнему совместительству до 10.01.2025 г