

***Содержание аналитического отчета:***

Введение ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  3- 5

**Аналитическая часть**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 - 26

I. Общие сведения об общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 - 6

II. Оценка системы управления образовательной организации (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 - 9

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 - 19

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19 -24

V. Оценка кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24 -26

VI. Оценка учебно - методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26 -27

VII. Оценка материально - технической базы, сформированность предметно-пространственной развивающей среды (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями, позволяющая обеспечить условия для реализации образовательных программ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27-29

Результаты анализа показателей деятельности организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_29 -31

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31-34

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования МБОУ «Враговская НШ - детский сад» Междуреченского муниципального района Вологодской области составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год с учетом  [постановления Правительства от 10.07.2013 № 582](https://e.normobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499032487);  [приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://e.normobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499028374); [приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://e.normobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499066471);[приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785](https://e.normobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=420201089) и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование МБОУ «Враговская НШ - детский сад» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с учетом данных самодиагностики учреждения в ноябре 2024 года.

Отчёт по результатам самообследования МБОУ «Враговская НШ - детский сад» был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором общеобразовательного учреждения (далее ОУ).

*Приоритетными направлениями работы ОУ в 2024 году были:*

*-* Корректировка и реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, дополнительных образовательных программ, календарного планирования воспитательной работы с учетом самодиагностик в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (май 2024 года, ноябрь 2024 года)-Внесение изменений и дополнений в Программу развития (декабрь 2024), разработанную в декабре 2023 года с учетом результатов самодиагоностик 2024 года. - корректировка и реализация рабочей программы воспитания, входящей в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования (утвержд. в августе 2023 г);- разработка и введение адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) для обучающихся 1 класса (август 2024);- оценка качества и организация работы по наполнению функциональных пространств групп, информационной среды, совершенствованию материально- технической базы ОУ для успешной реализации образовательных программ; *-* работа по созданию оптимальных условий для формирования функциональной грамотности, качества знаний, решения проблемных жизненных ситуаций обучающихся и воспитанников с различными образовательными потребностями на основе интеграции образовательно - воспитательной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования, коррекционной работы; - усиление роли гражданско - патриотического воспитания и работы, направленной на воспитание традиционных национальных ценностей; - расширение и активизация деятельности детских общественных объединений (в том числе «Движенье первых», «Орлята России»); детско- взрослых и детско - детских общностей;- совершенствование нормативного и методического сопровождения, системы социального взаимодействия (с учреждениями дополнительного образования, культуры, социального обеспечения, правоохранительных органов) для обеспечения личностного роста обучающихся и воспитанников через урочную и внеурочную деятельность, метапредметные связи, планирование воспитательных мероприятий, общественно- полезную деятельность;- организация образовательно - воспитательного процесса с учетом сохранения и укрепления здоровья на основе применения социально- оздоровительных технологий и требований СанПиН;- реализация рабочих программ воспитания детского сада и начальной школы в общеобразовательном учреждении в соответствии с календарными планами воспитательной работы; - формирование готовности педагогов к повышению квалификации, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе на уровне муниципального округа;  
- организация методического, информационного, организационно- управленческого сопровождения реализации ФГОС ДО и НОО.

*Цель самообследования:* проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Враговская НШ - детский сад» *(далее ОУ –общеобразовательное учреждение)* в 2024 году.

*Цель отчёта*: оценить деятельность общеобразовательного учреждения в 2024 году *(качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и обновленных ФГОС НОО, в том числе деятельность по реализации рабочих программ воспитания и сохранению, укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, готовность команды педагогов).*

*Задачи самообследования:*  
• Проанализировать динамику контингента обучающихся и воспитанников.  
• Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;  
• Оценить результативность учебно-воспитательной работы;  
• Установить соответствие предметно - пространственной развивающей среды, материально - технического и информационного оснащения ОУ с нормативными требованиями и требованиями ФГОС.

*Источники информации:*  
1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие  
направления деятельности ОУ: аналитические материалы, планы и анализы работы (годовой, учебные, методической и воспитательной работы, работы с родителями), программы, расписания (уроков, внеурочной деятельности, непосредственно- образовательной деятельности в детском саду, дополнительного образования), статистические данные.  
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, определяющее качество подготовки выпускников; анализ педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.  
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом);

4. Результативность воспитательной работы (организация работы по направлениям и общностям (профессиональная, профессионально – родительская, детско - взрослая), качество проведенных мероприятий, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

*Форма предъявления информации:*

Отчет о самообследовании, согласованный на педагогическом совете, утвержденный директором общеобразовательного учреждения на бумажных и электронных носителях

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. *Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Враговская начальная школа - детский сад»  
1.*2 Краткое наименование образовательной организации:* МБОУ«Враговская НШ - - детский сад»; 1.3 *Государственный статус:* общеобразовательное учреждение; 1.4 *Тип*: общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста; 1.5 *Вид:* начальная школа – детский сад;  
1.6. *Учредитель (учредители):* Междуреченский муниципальный округ Вологодской области; функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет администрация Междуреченского муниципального округа  
1.7. *Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом:* Россия, Вологодская область, Междуреченский район, д. Врагово, ул. Садовая, д.1;  
1.8. *Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (фактический адрес):* Россия, Вологодская область, Междуреченский район, д. Врагово, ул. Садовая, д.1 1.9 *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* лицензия 35ЛО1 № 000012 83 Регистрационный номер 8697 от 11.08.2015 года 1.10 *Государственная аккредитация:* свидетельство о государственной аккредитации № 3815 от 14.10.2015 года. Действительно до 02.04.2025 года. Аккредитационный мониторинг успешно пройден (октябрь 2023 года) 1 .11 *Санитарно – эпидемиологическое заключение*: № 35.ВЦ. 02000 М 000681.08.15 от 26.08.2015 г 1.12 В соответствии с государственным статусом учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования. 1.13 Реализуемыеобщеобразовательные программы (с указанием уровня и направленности)**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | | |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная, адаптированная) |
| 1 | Дошкольное образование | общеобразовательная программа дошкольного образования | основная |
| 2 | Начальное общее образование | общеобразовательная программа начального общего образования | основная |
| 4 | Дополнительное образование детей и взрослых | общеобразовательные программы дополнительного образования | дополнительная | основная |

1.14. Директор: *Ветюков Валентин Александрович* 1.15. *Телефон (с указанием кода междугородной связи):*8(81749) 43-2-12  
1.16. *Факс:* нет  
1.17. *Адрес электронной почты:*vraqovo\_school @mail.ru 1.18. *Адрес WWW-сервера:*http://www.s16006.edu35.ru. – сайт школы 1.19 *Координация и контроль за деятельностью учреждения:* управление образования Междуреченского муниципального округа.

МБОУ «Враговская НШ - детский сад» (далее – ОУ) расположено в д. Врагово Междуреченского района Вологодской области. На 28.12.2024 года в учреждении обучалось 17 детей (4 обучающихся и 13 воспитанников). Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в домах типовой застройки: 96 процентов – в непосредственной близости к ОУ (до 1 км), 4 процента – в близлежащих деревнях. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Оценка системы управления образовательной организации (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)**

2.1 Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:  
• развития;  
• роста профессионального мастерства;  
• проектирования образовательного процесса как системы, способствующей  
 саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.  
  
Организационная структура управления: линейно-функциональная (см. схему)

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.  
*Формами самоуправления являются:* - Cовет учреждения,  
- педагогический совет, - Совет профилактики

***Стратегическое управление***

Совет ОУ

Директор

Педагогический совет

совет

***Тактическое управление***

Общ. родительский комитет

комитет

Ст. воспитатель, куратор методической работы

Советник по воспитанию

Общие родительские собрания

Классные и групповые родительские собрания

Проблемные, рабочие и творческие группы

Методическийсовет

Детские объединения

МО учителей

МО воспитателей

***Оперативное управление***

Общее собрание работников

Совет профилактики

Производственное совещание

***Совет Учреждения*** представляет интересы всех участников образовательного процесса:

родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает Программу развития, проводит независимую оценку качества условий для реализации образовательных программ, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

***Педагогический совет*** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, *рас*сматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

***Общее собрание трудового коллектива*** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, обсуждать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения и иные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В качестве общественных организаций в ОУ действует ***Родительский комитет*** и классные (групповые) родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и общеобразовательного учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в поддержке социально-незащищенных обучающихся, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, дорожного и иных видов травматизма среди несовершеннолетних обучающихся и воспитанников.

***Методический совет Учреждения***- постоянно действующий орган  
управления методической и опытно - экспериментальной работой  
педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое  
обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по  
повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

***Совет профилактики -***  создан для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, оказания помощи родителям по вопросам воспитания детей.

***Детские объединения*** *«Движенье первых»*, *отряд «ЮИД»* действуют в соответствии с Уставом организаций*,* содействуют организации внеурочной деятельности обучающихся. Направляют работу детей классные руководители. В ОУ функционируют следующие структурные подразделения:  
•*методический совет (общий)* - директор, старший воспитатель, руководитель школьного МО;  
• *методическое объединение учителей начальных классов* - директор, руководитель МО, ст. воспитатель, учителя нач. классов • *методическое объединение воспитателей* – ст. воспитатель, воспитатели;  
• *временные рабочие и творческие группы* – учителя; воспитатели; учителя + воспитатели; воспитатели + педагоги дополнительного образования, учителя + педагоги дополнительного образования; педагоги ОУ + сельский библиотекарь; учителя + воспитатели + сотрудники ближнего и дальнего социума.  
•*Информатизация образовательного процесса* – учитель информатики.  
 Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основными формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совместное планирование методических, воспитательно- образовательных мероприятий, мероприятий с ближним и дальним социумом.  ***2. 2 Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации и педагогическими работниками, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.  
 Функциональные обязанности, распределенные среди членов педагогического коллектива, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Директор и старший воспитатель владеют всеми основными вопросами, касающимися функционирования учреждения, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными образовательными и информационными технологиями.   
 Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:  
• четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;  
• Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках инновационной образовательной модели: «начальная школа - детский сад»;  
• Перевод большей части делопроизводства на компьютеризированную основу;  
•Внутришкольный контроль (детский сад + начальная школа);  
• Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация ОУ, делегируя управленческие полномочия, предоставляет руководителям МО обсуждать рабочие программы воспитателей и учителей, тематику и программы внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания, программы дополнительного образования, программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ; выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (журналы, тетради, дневники), календарно - тематическое планирование, ведение ежедневной документации (табель посещаемости, карт наблюдения после заболеваний, меню и др.), выполнение практической части учебных программ в детском саду.  
 Участие учителей, воспитателей, советника по воспитанию в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (анализ решений педсовета), рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

***2.3. Основными формами координации деятельности аппарата***  
***управления*** школы являются:  
− Совещание при директоре (1-2 раза в четверть)  
− Совещание при старшем воспитателе (не реже 1 раза в четверть)  
***2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ***  
осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных  
совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора, старшего воспитателя, руководителя школьного МО, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами (годовым, методической и воспитательной работы) и анализом работы за год, анализом воспитательной работы, программами образовательного учреждения.

***2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления***  
осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования и способствовать созданию благоприятного психологического климата для всех участников общеобразовательного процесса.

**Вывод:** По итогам 2024 года система управления ОУ оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса** *(особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)*

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении (далее ОУ), организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС начального общего образования, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](http://link.mail.menobr3.ru/actionmedia/16341721,=0mqv1aW1DudabSZqn7nwrZQ/7468108,926575676,3450984,?),  [СанПиН 1.2.3685-21](http://link.mail.menobr3.ru/actionmedia/16341713,=0IbPBAF58E2gVP9Jhnuu71A/7468108,926575676,3450984,?) с последующими изменениями, с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

**3.1** Общеобразовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования: *1 уровень* – *дошкольное образование* (срок реализации программ дошкольного образования - 5 лет);  
*2 уровень – начальное общее образование* (нормативный срок освоения - 4 года).

**Дошкольное образование**направлено на формирование общей культуры, гражданственности и патриотизма, традиционных национальных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, социально - коммуникативных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитательно - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в двух группах детского сада: младшая (2- 4 года) и старшая (4 -7 лет). Решение задач рабочей программы воспитания идет с опорой на профессиональную, профессионально - родительскую, детско - взрослую общности.

Дошкольное образование формирует у ребёнка базу для обучения на начальной ступени. В учреждении ведется большая работа по осуществлению преемственности с начальной школой, срок адаптации сводится к минимальному.

**Начальное общее образование** (1-4 класс) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, использования приобретенных знаний для решения практических жизненных ситуаций, коммуникации и социализации, культуры поведения и речи, воспитание привычки к ведению здорового образа жизни, патриотизма и гражданственности.

В течение года большое место отводилось организации и проведению коррекционной работы с обучающимися, так как в ней нуждались 50% обучающихся (2 полугодие 2024 года).

Задачи воспитания в начальной школе реализуются не только во время уроков, но и в течение всего времени пребывания ребенка в школе: внеурочной, внеклассной, общественно- полезной деятельности и дополнительном образовании.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с соблюдением преемственности между общеобразовательными программами дошкольного и начального общего образования в рамках инновационной образовательной модели: «начальная школа – детский сад»; начального общего и основного общего образования.

*Предшкольная подготовка детей* осуществляется через организацию дополнительной индивидуальной работы с выпускниками детского сада, консультирование родителей, сотрудничество с начальной школой.

**Внеурочная деятельность**

*Внеурочная* занятость обучающихся обеспечена в объеме не менее **8 - 10 часов** в неделю в каждом классе.

Первое полугодие 2024 года: 1 класс - 8 часов , 2 - 4 классы - 9 часов. Второе полугодие 2024 года: 1 класс – 10 часов (3 часа - внеурочная деятельность + 6 часов - корректионно – развивающие занятия *(все обучающиеся 1 класса занимаются по адаптированной программе)* , 1 час - доп. образование); 4 класс – 9 часов (6 часов внеурочная деятельность + 3 часа дополнительное образование)

Занятия курсов внеурочной деятельности ведутся по направлениям: спортивно - оздоровительная деятельность, проектно- исследовательская, духовно - нравственная, коммуникативная, информационная культура, интеллектуальные марафоны. Обязательный курсы для всех классов: «Разговоры о важном», « Истоки». Сокращено количество часов на курс «Моя малая Родина» в связи с введением курса «Герои Вологодчины» с первого полугодия 2024 года.

**Дополнительное образование**

В рамках ***дополнительного образования*** для обучающихся и воспитанников функционируют: музыкальная студия «Родничок» (начальная школа + детский сад), театральная студия «ДарДарики» (начальная школа + детский сад), лыжная секция (нач. школа). Занятия дополнительного образования (1 или более направлений) посещают все обучающиеся школы и все воспитанники старшей группы детского сада. Все обучающиеся посещали занятия дополнительного образования на базе других образовательных учреждений: *МБОУ ДО "Междуреченский ЦДО",* *БУ СО ВО «КЦСОН» Междуреченского округа*, МБУ ДО «Шуйская ДШИ».

**3.2 Структура классов (групп) и состав обучающихся (воспитанников) в 2024 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  **(группа)** | **Вид класса** | **Количество обучающихся *(воспитанников)* в классе *(группе): начало 2024 г / конец 2024г*** |
| ***Дошкольное образование*** | | |
| Младшая группа | Общеобразовательный *(группа общеразвивающей направленности)* | 6 / 7 |
| Старшая группа | Общеобразовательный *(группа общеразвивающей направленности)* | 6 / 6 |
|  | ***Начальное общее образование*** |  |
| 1 класс | Общеобразовательный | 3 / 2 |
| 2 класс | Общеобразовательный. | 1 / 0 |
| 3 класс | Общеобразовательный | 2 / 0 |
| 4 класс | Общеобразовательный | 6 / 2 |

*Всего на конец 2024 года в ОУ обучалось* ***17 детей***: 4 обучающихся и 13 воспитанников детского сада.

**3.3 Сведения об основной образовательной программе дошкольного образования**

Группы детского сада работают по образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогами ОУ, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая соответствует ФГОС дошкольного образования, с учетом регионального компонента, особенностей общеобразовательного учреждения вида: «начальная школа – детский сад».

Программа имеет общеразвивающую направленность.

*\*Изменения и дополнения в программу вносятся ежегодно и согласуются на августовском педсовете № 1*

**Всего воспитанников, обучающихся по программе** (1 полугодие 2024 г)

а

\* 1 ряд (снизу) - количество воспитанников, по основной образовательной программе; 2 ряд – количество воспитанников с ОВЗ.

**Всего воспитанников, обучающихся по программе** (2 полугодие 2024 г)

\* 1 ряд (снизу) - количество воспитанников по основной образовательной программе; 2 ряд – количество воспитанников с ОВЗ

Результаты педагогического мониторинга выпускников детского сада 2024 года: средний уровень – 50 %, низкий - 50% (воспитанник с ОВЗ).

**3.4 Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования.** Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Враговская НШ - детский сад» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

С 01.09.2022 года общеобразовательное учреждение реализует новую образовательную программу начального общего образования, обеспечивающий реализацию обновленного ФГОС НОО. К началу 2023/2024 учебного года образовательная программа начального общего образования откорректирована и приведена в соответствие с федеральной образовательной программой (ФОП НОО) Срок реализации программы: **2023-2027 годы.**

Основная образовательная программа – программа деятельности всех участников образовательных отношений, которая состоит из следующих разделов: 1. *Целевой раздел* (включает пояснительную записку, где дана общая характеристика программы начального общего образования, прописаны цели реализации и принципы формирования программы, планируемые результаты освоения ООП НОО и систему оценки достижения планируемых результатов) 2. *Содержательный раздел* - представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Враговская НШ - детский сад» (программы учебных предметов *в соответствии с ФОП НОО,* курсов внеурочной деятельности, программу формирования универсальных учебных действий, программу воспитания) 3. *Организационный раздел* - устанавливает общие рамки организации образовательно- воспитательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.Организационный раздел включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы и систему условий реализации основной образовательной программы.

**Всего обучающихся по программе (1 полугодие 2024 года)**

\* 1 ряд - количество обучающихся по основной образовательной программе; 2 ряд – количество обучающихся с ОВЗ

**Всего обучающихся по программе (2 полугодие 2024 года)**

\* 1 ряд (снизу)- количество обучающихся по основной образовательной программе; 2 ряд – количество обучающихся с ОВЗ

***Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученый год | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Количество обучающихся (на начало года/ на конец года) | 1 класс: 5/3 | 1 класс: 3/1 | 1 класс:1/3 | 1 класс: 3/2 |
| 2 класс: 5/6 | 2 класс: 6/2 | 2 класс: 2/1 | 2 класс: 1/0 |
| 3 класс: 6/3 | 3 класс: 3/6 | 3 класс: 6 /2 | 3 класс: 2 /0 |
| 4 класс: 7/6 | 4 класс: 6/3 | 4 класс: 3/ 6 | 4 класс: 6/ 2 |
| Количество обучающихся завершивших обучение только на положительные отметки, всего | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался |
| 2 класс: 3 человека | 2 класс: 6 человек | 2 класс: 2 человека | 2 класс: 1 человек |
| 3 класс: 5 человек | 3 класс: 3 человека | 3 класс: 6 человек | 3 класс: 2 человека |
| 4 класс: 7 человек | 4 класс: 6 человек | 4 класс: 3 человека | 4 класс: 6 человек |
| Количество обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался |
| 2 класс: 1 человека | 2 класс: 3 человека | 2 класс: 2 человека | 2 класс: 0 человек |
| 3 класс: 4 человека | 3 класс: 2 человека | 3 класс: 2 человека | 3 класс: 2 человека |
| 4 класс: 4 человека | 4 класс: 4 человека | 4 класс: 2 человека | 4 класс: 3 человека |
| Обученность, % | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался |
| 2 класс: 75% | 2 класс: 100% | 2 класс: 100% | 2 класс: 100% |
| 3 класс: 83% | 3 класс: 100 % | 3 класс: 100 % | 3 класс: 100 % |
| 4 класс: 100% | 4 класс: 100 % | 4 класс: 100 % | 4 класс: 100 % |
| Качество образования, % | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался |
| 2 класс: 33 % | 2 класс: 50 % | 2 класс: 100 % | 2 класс: 0 % |
| 3 класс: 67 % | 3 класс: 67 % | 3 класс: 33,3 % | 3 класс: 100 % |
| 4 класс: 57% | 4 класс: 67% | 4 класс: 66,7% | 4 класс: 50 % |
| Переведены условно (количество чел.) | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался |
| 2 класс: 0 чел. | 2 класс: 0 чел. | 2 класс: 0 чел. | 2 класс: 0 чел. |
| 3 класс: 1 чел. | 3 класс: 0 чел. | 3 класс: 0 чел. | 3 класс: 0 чел. |
| 4 класс: 0 чел. | 4 класс: 0 чел. | 4 класс: 0 чел. | 4 класс: 0 чел. |
| Оставлены на повторное обучение (количество чел.) | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался | 1 класс: не оценивался |
| 2 класс: 1 чел. | 2 класс: 0 чел. | 2 класс: 0 чел. | 2 класс: 0 чел. |
| 3 класс: 0 чел. | 3 класс: 0 чел. | 3 класс: 0 чел. | 3 класс: 0 чел. |
| 4 класс: 0 чел. | 4 класс: 0 чел. | 4 класс: 0 чел. | 4 класс: 0 чел. |

***Вывод:*** В общеобразовательном учреждении учебный процесс ведется по двум основным образовательным программам (ООП НОО и ООП ДО). Реализовывались две программы дополнительного образования от нашего учреждения и одна от МБОУ ДО « Междуреченский ЦДО» на базе МБОУ «Враговская НШ - детский сад».

Качество обученности при освоении ООП НОО в общеобразовательном учреждении в значительной степени зависит от количественного состава и уровня подготовки отдельных обучающихся класса (2019 - **40%,** 2020 - **60** %, 2021- **53 %** 2022 **- 60%, 2023 – 66,7 % 2024 – 55,5 %**).

***3.5. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)***

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Враговская НШ - детский сад» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе федеральной ООП ДО с учетом приоритетных направлений, особенностей и традиций ОУ и частичным применением парциальных программ. Содержание ООП ДО направлено на привитие традиционных национальных ценностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющих направления развития, предусмотренные программой.

С 01.09.2024 г в 1 классе начальной школы введена адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Со второго полугодия 2021 года образовательные программы начальной школы и детского сада дополнены рабочими программами воспитания. Ежегодно образовательные программы корректируются, вносятся изменения и дополнения разрабатываются календарные планы воспитательной работы на год.  
 Режим работы начальной школы и детского сада в 2024 году построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 (с изм. 02.11.2021). Со 2 - полугодия 2022 года в связи с пожеланиями родителей изменено время работы детского сада: с 8.00 до 17.00 ч.

Для детского сада и всех классов начальной школы МБОУ «Враговская НШ- детский сад» утвержден режим пятидневной учебной недели.

В учебном плане 1и 4 классов отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей. При составлении плана внеурочной деятельности учтены пожелания обучающихся и их родителей и возможности общеобразовательного учреждения. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной - на 4-5 лет, учебный план дошкольного образования на 5 лет.

Учебный план дошкольного образования разработан с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, ФГОС ДОУ и ФОП ДО: познавательного, социально- личностного, духовно - нравственного, художественно- эстетического, физического развития дошкольников на основе деятельности, направленной на изучение история страны, родного края, его культуры и истории, ценностей российского народа, гражданственной и правовой культуры, традиционных промыслов, эстетического преобразования среды ОУ, музейной педагогики, здоровьесбережения; развития коммуникативных навыков, эффективной социализации с учетом возрастных особенностей и возможностей детей младшей и старшей групп. В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариантная (модульная) часть. Инвариантная часть учебного плана содержит следующие образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие. Вариативная часть включает в себя дополнительные образовательные услуги: художественно- эстетического, речевого развития и региональный компонент по направлениям познавательного, социального краеведческого цикла. Содержание образовательных областей интегрируется с решением задач программы воспитания.

Объем и продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах ОУ, варьируется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

***Начальная школа***

Обязательная нагрузка обучающихся в соответствии примерным федеральным учебным планом для 5 - дневной учебной недели с изучением предметов «Родного русского языка» и «Литературного чтения на родном русском языке» (4класс) не превышает предельно допустимую учебную нагрузку. В первом классе изучение предметов «Родной русский язык» и «Литературного чтения на родном русском языке» в учебном плане не предусмотрено, так как все обучающиеся обучаются по адаптированной программе.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент  
государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного  
пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым знаниями, навыками и умениями, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования в основной школе.

**Годовой учебный план по общеобразовательной программе начального общего образования (1-4 классы) – 1 полугодие 2024 года и 4 класс (2 полугодие 2024 года).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные***  ***предметы*** | ***Количество часов в год по классам*** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| *Русский язык и литературное чтение* | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной русский язык | 33 | 34 | 34 | 17 | 118 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 33 | 34 | 34 | 17 | 118 |
| *Иностранный язык* | Иностранный (английский) язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| *Математика и информатика* | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| *Обществознание и естествознание*  *(окружающий мир)* | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| *Искусство* | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| *Технология* | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 65 | 68 | 68 | 68 | 269 |
| ***Итого*** | | | | | | |
| *Количество учебных недель* |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| *Количество часов в год* | | 692 | 782 | 782 | 782 | 3038 |

**Учебный план начального общего образования обучающихся 1 класса с ЗПР (вариант 7.2).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| Учебные предметы | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |  |
| *Русский язык и литературное чтение* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (английский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Физическая культура* | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая область | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

*Особенности образования на ступени обучения «начальная школа»*

Главной особенностью образования на 1 ступени является реализация с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО (1 - 4 классы) разработка и утверждение ООП НОО, которые предусматривают наличие и реализацию учебного плана по учебным предметам курса начальной школы, реализацию рабочей программы воспитания; ведение занятий «внеурочной деятельности» по направлениям: спортивно- оздоровительное, проектно- исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно - эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, в числе которых обязательный курс «Разговоры о важном».

Учебный план и план внеурочной деятельности разработаны на конструкторе учебных планов, предложенных Министерством просвещения РФ. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить начальное общее образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам основной образовательной программы начальной школы.

Реализуемые общеобразовательным учреждением рабочие программы по учебным предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам федеральной образовательной программы, программам по учебным предметам начального общего образования, перечню лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования. С сентября 2024 пересмотрена рабочая программа по предмету «Труд» (технология).  
 Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Предусмотрена возможность для реализации двигательной активности детей.

Организация внеурочных занятий в 1- 4 классах продолжительностью 35 минут проходит согласно утвержденного расписания.  
*Выводы:*  
1. Учебные планы соответствует заявленным образовательным программам в  
части реализации программ дошкольного и начального общего образования.

2.Сетка часов учебного плана начальной школы соответствует по структуре, рекомендованной федеральным учебным планом для пятидневной рабочей недели (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Все учебные программы по всем предметам учебного плана начальной школы выполняются в полном объеме.

4. Работа по реализации рабочих программ воспитания в детском саду и начальной школе проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы детского сада и начальной школы. При необходимости в планы вносятся дополнения и проводится корректировка.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В общеобразовательном учреждении имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В мае и ноябре 2024 года администрация общеобразовательного учреждения проводила самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено состояние ОУ как **базовый уровень** соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (**116 баллов** за тест- июнь, **120 баллов** - ноябрь). Данный уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

*Возможные пути достижения:* 1) улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов и разных форм и методов подачи материала, 2) информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства, 3) расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4) повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 5)повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными и информационными технологиями, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников.

Внутренний мониторинг удовлетворенности родителей составил: ~ 72% (в полной мере); 28 % (в достаточной степени); процесс обучения ребенка в школе и организация воспитательной работы практически не устраивает - 0%

С ВПР по трем учебным предметам справились 100% обучающихся, на «4» и «5» - 80%.

***4.1*** ***Дошкольное образование*** Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Период адаптации детей к детскому саду и при переходе из группы в группу прошел практически безболезненно. В 2024 году пропуски детей по болезни составили 2 дня.

Выпускники детского сада освоили образовательную программу дошкольного образования, уровень подготовки – средний -1 чел, низкий -1 чел (ОВЗ).

Значительная часть образовательной деятельности и иных мероприятий проходила вне помещений групп: на открытом воздухе, в спортивном зале, музее с применением различных технологий и методов работы: «образовательные терренкуры», музейная педагогика, театральная деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии; в формах квестов, экскурсий, досугов с родителями, патриотических и экологических акций, театрализованных постановок, игр – путешествий, поведения опытов и экспериментов и др. Большая часть из проведенных мероприятий с детьми оформлялась в виде фото (видеоотчетов), размещалась на странице «ВКонтакте» и, как правило, вызывала положительные отзывы родителей и гостей страницы.

В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутри учреждения, муниципальных, региональных, всероссийских. В районных конкурсах приняли участие 100 % воспитанников детского сада (дети до 2-х лет – участие в коллективных работах); Победителями и призерами муниципального уровня стали: 77 % - воспитанников детского сада; победителями и призерами всероссийских онлайн - конкурсов - 61,5% воспитанников.

В год семьи воспитанники детского сада совместно с педагогами и родителями приняли участие в более чем в 50 - ти семейных всероссийских онлайн – конкурсах, викторинах, интерактивных играх (например, «Хоровод Снеговиков», «Юный натуралист», «Просторы космоса», « Мои домашние животные», «Любимая страна», «Рисуем с детьми вечный огонь» и др.)

Достаточно успешным было участие детей при поддержке родителей и педагогов, муниципальных конкурсах, например,

- « Нарисуй защитника Отечества» - 1 и 2 места (февраль 2024);

- «Ах вы, сани расписные!» - диплом победителя (февраль 2024);

- Конкурс рисунков к Всемирному дню без табака – 1место (май 2024);

- «Здравствуй, Троица Святая!»- диплом за 3 место (июнь 2024);

- «Христос Воскресе, радость моя» - 1 место (апрель 2024)

- « Осень в объективе»

- «Матерь Божья светлым платом Землю русскую покрой!» -1 и 3 места (октябрь 2024);

- « Безопасный Новый год» - 1 место (декабрь 2024)

- конкурс на лучшую уличную игрушку Междуреченского округа – (декабрь 2024) отмечены 10 детских работ.

*В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей воспитанников, получены следующие результаты:*

внутренний мониторинг удовлетворенности родителей составил: ~ 73% (в полной мере); 27 % (в достаточной степени); процесс обучения ребенка и организация воспитательной работы в детском саду практически не устраивает - 0%

*Вывод:* Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что является стабильным в последние 8 лет.

***4.2 Начальное общее образование***

В мае 2024 года администрацией ОУ и руководителем МО были предложены итоговые контрольные работы для обучающихся 2 - 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру. По другим предметам в ходе промежуточной аттестации проведены проверочные, творческие работы, тестирования. Анализ контрольных работ и итоговых оценок за год показал, что по отдельным предметам итоговые оценки были ниже или выше результата годовой контрольной работы не более, чем на 1 балл.

Качество знаний выпускников 4 класса - **50 %**

Посещаемость занятий была высокой, пропуски занятий незначительны, только по уважительным причинам.

*Участие в ВПР (апрель – май 2024)* Выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру - 5 человек, 80% от общего количества обучающихся. Не выполнял работы один обучающийся, в связи с заявлением родителей (ОВЗ). Выполнили работы на « 4» и «5» - 80% обучающихся, не преодолели минимальный порог – 0 человек, 0%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Оценки ВПР | Текущая успеваемость | Подтвердили  текущую  успеваемость, % | Наибольшее расхождение, % |
| Русский язык | «4» - 80%  «3» - 20 % | «4» - 60%  «3» - 40% | 80 % |  |
| Математика | «4» - 100% | «4» - 60%  «3» - 40% | 60 % | 40% |
| Окружающий мир | «5» - 20%  «4» - 60%  «3» - 20 % | «5» - 0%  « 4» - 60%  «3» - 20% | 60% | 40% |

***Вывод:*** *от 20 % (русский язык) до 40 % (математика, окружающий мир) обучающихся получили оценки за ВПР выше, чем имели текущую успеваемость. Оценок за ВПР ниже, чем текущая успеваемость, нет.*

***Сравнительные результаты контрольных работ и итоговых оценок - 2, 3 классы, %***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич. чел      Предмет | Оценка за к/р и итоговая совпадают | | | Оценка за к/р  ниже на1 балл | | | Оценка за к/р  ниже на 2 балла | | | Оценка за к/р  ниже на 3 балла | | | Оценка за к/р  выше на 1 балл | | | Оценка за к/р  выше на 2 балла | | | Оценка за к/р  выше на 3 балла | | |
| Рус.  язык | Мат. | Окр. мир | Русяз. | Мат. | Окр. мир | Рус яз. | Мат. | Окр. мир | Рус.  яз. | Мат. | Окр. мир | Русяз. | Мат. | Окр. мир | Русяз. | Ма т. | Окр. мир | Русяз. | Мат.. | Окр мир |
| **2 кл / 1 чел** | 100% | 0% | 0% | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3 кл/ 2 чел** | 100% | 0 % | 100% | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Вывод:* Все учебные программы (1- 4 класс) за предыдущий учебный год выполнены, имеется сокращение учебных часов: «окружающий мир» 4 класс (2 часа), «изобразительное искусство» 4 класс (1час). Обучающихся не справившихся с промежуточной аттестацией нет. 100% обучающихся 2 класса подтвердили годовые оценки по русскому языку, по математике и окружающему миру результаты контрольных работ на балл ниже; в 3 классе результаты контрольной работы и годовая оценка совпадают по русскому языку по окружающему миру у 100% обучающихся, по математике на 1 балл ниже годовой оценки.

Результаты анкетирования родителей начальной школы: уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения (май, 2024): 72,5 % в полной мере, 27,5% – в достаточной степени

*Вывод: Доля удовлетворенности родителей качеством образовательно- воспитательного процесса стабильно высокая в течение последних 7 лет, с разницей в + - до 5 % по отдельным показателям.*

В течение всего 2024 года проводился контроль создания условий для успешного обучения детей в ОУ: создание оптимальных условий организации ППРС, соблюдение санитарно- гигиенических норм, качества питания. В проведении контроля качества питания (очные рейды по оценке качества и температуры приготовленных блюд, соответствии объема порций нормативным данным; опрос детей; анкетирования детей родителей и др.) принимали участие представители родительского комитета и учредителя образовательного учреждения. Фотографии школьных обедов и меню размещались на сайте ОУ.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем и дополнительные показатели, такие как достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В школьных конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах (очных, дистанционных, заочных) приняли участие 100 % обучающихся, в муниципальных - **75 %**. Победителями и призерами муниципального уровня стали: **75 %** обучающиеся.

Информация и фотоотчеты о проведенных мероприятиях, реализуемых в рамках программы воспитания, размещаются на странице МБОУ «Враговская НШ - детский сад» «ВКонтакте».

**4.5 Воспитательная работа**

В 2024 году в ОУ продолжалась по созданию условий комфортного пребывания ребенка в ОУ, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, а также классные часы, интерактивные игры, игры – путешествия, виртуальные экскурсии, квесты, видеоуроки, практические занятия, направленные на усвоение традиционных национальных ценностей, навыков безопасного поведения и предупреждение детского травматизма. Значительное место отводилось духовно - нравственному воспитанию, патриотическим и социальным акциям и проектам, исследовательской и опытнической деятельности, музейной педагогике, театральной деятельности. При решении задач воспитания активно использовалась интеграция и взаимодействие в рамках профессиональных, профессионально- родительских и детских общностей. Особую популярность в детском саду и оздоровительном лагере (начальная школа) приобрели образовательные терренкуры (в том числе с родителями), экскурсии, посещение театральных и праздничных представлений, квесты. Большая часть крупных мероприятий проходила совместно (детский сад + начальная школа), особенно во втором полугодии в связи с значительным сокращением учеников в начальной школе.

С детьми проводились мероприятия различной направленности, например:

*- Неделя психологии, Неделя здоровья, Этнографическая неделя, Неделя русского языка;*

*- «День науки», «День театра», «День Земли», « День птиц»*

*-Школьные конкурсы: «Каждой пичужке – наши кормушки», «Лучшая игрушка для Новогодней ели», тематические выставки рисунков и поделок.*

*- Праздники: «Самая любимая..»(8 марта), новогодний праздник «Как ежик Ерофей в новогоднюю сказку попал», театрализованные представления: по мотивам сказки В. Сутеева «Мешок яблок», историко - фольклорной тематики «Русская ярмарка»; «Последний звонок», «Паровозик детства» (выпускной в детском саду), мюзикл «Теремок» к Дню защиты детей (ст. группа детского сада + участники театральной студии ДарДарики»),*

*- Цикл мероприятий к 79- летию Победы в ВОВ, в том числе на базе музея; игра – соревнование «Будущие защитники страны»; выставка семейного творчества - военная техника из бросового материала; оформление стены Победы с фотографиями земляков, участников ВОВ, «Окна Победы»; уроки памяти «Героический Ленинград», «Военное детство», участие в митинге у памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» и др.*

*- Акции: «Подарок солдату», «Письмо солдату или добрые письма», «Фронтовая открытка» «Чистый двор», День волонтера (маскировочная сетка для бойцов СВО), « Подари книгу с любовью», «Покормите птиц зимой», акция с посещением ветеранов – детей войны «Детям войны от детей 21 века », «Вам, любимые!» (поздравление обучающимися женщин - работников школы и детского сада с Международным женским днем), «Ветераны живут рядом (к Дню пожилого человека) с вручением подарков, изготовленных своими руками;*

*- Уроки нравственности: «День памяти детей Беслана», «Семь -Я !», «По ту сторону экрана», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «День героев России», « Герои среди нас», «День Вологодской области», и др.*

*Литературные и музыкальные гостиные: «Международный день детской книги», «По страницам книг К.И. Чуковского», «С думой о России», «Пушкинский день в России», + Беловский диктант*

*- Олимпиады: по знанию ПДД, финансовой грамотности, «Эколята – молодые защитники природы»;*

*- театральные показы для малышей: кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки «Курочка ряба»; теневого спектакля «Репка»*. - *Цикл мероприятий по безопасности (в том числе информационной), профилактике негативных социальных явлений, травматизма*

*- Цикл мероприятий, посвященных Году семьи, семейным и традиционным ценностям русского народа (проект «С чего начинается Родина?», музейное занятие «Русские чудеса», «История семьи» и др.)*

Приняли участие в мероприятиях районного уровня:

- *районные соревнования: лыжные гонки - команда школы 3 место (январь 2024, март 2024); легкоатлетический кросс – команда школы 3 место (сентябрь 2024);*

*- муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии для младших школьников «Мы - исследователи» - 1 место (апрель,2024)*

*- районный этап областного конкурса по краеведению «Первое открытие» - 1 место (декабрь 2024);*

*-муниципальный этап XI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» - 1 место в номинации: «Я люблю свою Родину»;*

*-муниципальный конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества» - II место (февраль 2024 г);*

*- муниципальный фотоконкурс «Осень в объективе» - 1 место (октябрь 2024);*

*- муниципальные конкурсы православной тематики: «Христос, Воскресе, радость моя!» -2 место (апрель 2024), «Здравствуй Троица Святая!» - 1 место (июнь 2024).*

*Практически 100 % - е участие обучающихся и воспитанников в районных и областных творческих конкурсах Новогодней тематики.*

***Вывод:*** В общеобразовательном учреждении еще до введения рабочей программы воспитания сложилась определенная структура взаимодействия между детским садом, начальной школой и социумом (совместное годовое планирование, планирование методической работы (основная часть), совместные воспитательные мероприятия, мероприятия по совершенствованию РПСС, родительские собрания и иные взаимодействия с родителями (30 - 40% от плана)). Данная структура ОУ соответствует функциональным задачам муниципального общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивает осуществление преемственности между детским садом и начальной школой, способствует укреплению взаимодействия с родителями и социумом, повышению общественной оценки деятельности ОУ. Педагоги организуют как традиционные мероприятия, так и привлекают детей к участию в мероприятиях общероссийского календаря. К проведению мероприятий часто присоединяются сотрудники сельской библиотеки и Дома культуры, а также ребята – участники театральной студии «ДарДарики» и музыкальной студии «Родничок».

В течение 2024 года проводился контроль создания условий для успешного обучения детей в ОУ: создание оптимальных условий организации ППРС, соблюдение требований санитарного законодательства, качества питания. В проведении контроля качества питания принимали участие представители родительского комитета.

**V. Оценка кадрового обеспечения** (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

*5.1 Сведения о педагогических работниках*

Количественный и качественный состав педагогических кадров *(2024 г.)*

Образовательный процесс в ОУ осуществляют 6 педагогов. Руководит ОУ директор Ветюков В.А. на основе единоначалия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 7 | 100 |
| Укомплектованность педагогическими работниками | 7 | 100 |
| Образование: высшее | 5 | 71 |
| среднее специальное | 2 | 29 |
| Квалификационные категории педагогов:  высшая | 0 | 16,6% |
| первая | 2 | 66,7 % |
| без категории | 5 | 16,6% |

*5.2* Распределение педагогов МБОУ «Враговская НШ - детский сад» по возрасту и стажу:

***Стаж педагогического состава***

***Возраст педагогического состава***

5.3 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 году

Повышение квалификации в общеобразовательном учреждении носит системный и плановый характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку (за последние 3 года):** | | |
| Курсы повышения квалификации | 7 | 100 % |
| Профессиональную переподготовку | 3 | 42,8 % |

*Формы повышения квалификации:*

- курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки - практико-ориентированные семинары (вебинары) базе ВИРО, общеобразовательного учреждения, на базе других учреждений;

- самообразование, обобщение опыта;

- обмен опытом внутри ОУ и в рамках взаимодействия между школами; ***-***наставничество *(прохождение педагогической практики будущими воспитателями учителями на базе ОУ)*

- Участие в районных профессиональных конкурсах (районный конкурс методических разработок « Я педагог! Как много в этом слове..» (1, 2, 3 места в разных номинациях);

В районных конкурсах «Воспитатель года» (сертификат участника), «Директор года» (сертификат участника).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имеют квалификационную категорию:** | | |
| I кв. категорию | 5 | 66,7 % |
| высшую | 1 | 16,6 % |

***Вывод:*** за последние три года произошли качественные изменения педагогического коллектива: 83% педагогических работников прошли процедуру на установление первой и высшей категории; повысили свое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации: 6 человек, 85,7 % (в том числе по работе с детьми с ОВЗ - 5 чел, 71%), в прошедшем году прошли курсы переподготовки по специальностям: «учитель дефектолог», «учитель – логопед». Все педагоги совершенствуют навыки использования ИКТ в учебно – воспитательном процессе и работе с документацией, применяют современные педагогические технологии, работают над формированием функциональной грамотности, способствуя личностному развитию ученика; участвуют в вебинарах и семинарах, делятся опытом с коллегами. На базе учреждения прошло районное МО воспитателей детских садов «Из опыта работы МБОУ « Враговская НШ –детский сад» по воспитанию русской культуры и традиционных национальных ценностей в рамках основной, парциальных и дополнительных программ дошкольного образования»

В ОУ отмечается тенденция старения кадров, необходимо проводить работу по привлечению молодых специалистов, поддерживать систему наставничества. Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, своевременное прохождение аттестации, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО (в том числе и на базе ОУ), участие в профессиональных конкурсах. Активизировать обучение педагогов и самообразование педагогов через очно - заочную форму, дистанционно*.*

***3.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения*** *(деятельность методической службы, степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса):*

Методическая работа велась согласно утвержденного плана,при составлении которогоучитывались пожелания учителей и воспитателей, тематика самообразования педагогов. Особое внимание уделялось планированию общих МО для воспитателей и учителей начальной школы, где рассматривалась единая тема, планировались открытые мероприятия, образовательная деятельность в детском саду, мастер - классы, семинары и другие мероприятия по обмену опытом. В связи с появлением во втором полугодии класса, где обучались только дети с ОВЗ, значительная часть методической работы посвящалась изучению особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Часть методических объединений, связанных с решением специфических вопросов организации учебного процесса школы и детского сада, прошли отдельно.

Педагоги дополнительного образования Г.Н. Шулепина и О.А. Стратунова показали открытое мероприятие для педагогов ОУ, посвященное Дню театра (март, 2024).

Воспитатель младшей группы Петухова Т.Н. была участником муниципального конкурса « Воспитатель года -2024». Директор Ветюков В.А.- участником муниципального конкурса «Директор года -2024».

Педагоги ОУ были в числе победителей муниципального конкурса методических разработок «Я педагог! Как много в этом слове..» (1, 2, 3 места в двух номинациях)

*Общие выводы:*

* методическая и просветительская работа с сотрудниками велась согласно плана методической работы; часто в содержание заседаний МО, педсоветов, производственных совещаний включались внеплановые вопросы, требующие незамедлительного рассмотрения.
* в целом коллектив ОУ справился с решением задач, поставленных на 2023-

2024 учебный год (решение педсовета № 5 от 30.05.2024 г.): созданы условия и успешно реализуются основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ (7.2). Педагоги совершенствовали свои знания в освоении новых методов и приемов обучения и воспитания, в том числе при работе с детьми с ОВЗ; использовании ИКТ в образовательно- воспитательной деятельности, подготовке к занятиям, ведении документации; опробовали новые педагогические технологии, нестандартные формы работы с родителями и социумом; занимались самообразованием; делились опытом работы по отдельным направлениям деятельности с педагогами детских садов района.

**VI. Оценка учебно- методического обеспечения**.

6.1 Книжный фонд ОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы ДО, по учебным предметам и воспитательной работе; детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе, классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, картотеки по основным направлениям деятельности, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Педагоги школы имеют достаточное количество учебно-методической литературы, систематически выписывают бумажные и электронные версии периодических профессиональных журналов (например, «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление начальной школой»).

Общеобразовательное учреждение подключено к сети Интернет, установлена локальная сеть. WI – FI действует в классах начальной школы и группах детского сада ОУ. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа. Действует электронная почта.  Качество доступа к сети Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с  электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации Ростелекома. Общеобразовательное учреждение имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

*6.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения:*

Как таковой библиотеки в общеобразовательном учреждении нет (так как в штате нет библиотекаря), но на количество детей, посещающих учреждение (17 человек) имеется достаточное количество энциклопедической, справочной и художественной литературы (398 штук). Учебниками обеспечены все обучающие. Для обучающихся и воспитанников имеются необходимые рабочие тетради. В соседнем здании находится филиал сельской библиотеки, в которой достаточный книжный фонд для детей (детские книги, журналы, газеты). Библиотеку посещают все обучающиеся и большая часть воспитанников. Педагоги пользуются электронной библиотекой.

**VIII. Оценка материально - технической базы, сформированность предметно - пространственной развивающей среды**

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе в целом созданы необходимые материально - технические условия. Здание детского комбината МБОУ «Враговская НШ - детский сад» эксплуатируется с 1980 года, рассчитано на 45 мест, спортзал площадью 58,3 кв.м., пищеблок, столовая на 12 посадочных месс, 2 групповые комнаты, 1 спальная комната, 2 классные комнаты, 3 раздевалки, 4 туалета (в том числе для учащихся начальных классов отдельно). МБОУ «Враговская НШ – детский сад» подключено к централизованной системе отопления и водоснабжения. Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии. Учебные занятия проводятся в 2-х групповых комнатах и 2-х учебных кабинетах. Площадь учебных помещений на 1 школьника – 7 кв. м ( начало года). 21 кв. м на конец 2024 года, на 1 воспитанника детского сада - 9 кв.м.

Имеется спортивный зал, в 2014 году построена спортивная площадка, в мае - июне 2024 года совместно с родителями проведены реконструкция и дооснащение прогулочных участков, что способствует организации сюжетных игр, отработке основных движений, организации труда в природе. Имеется необходимое выносное оборудование для прогулок и достаточное количество спортивного оборудования для занятий обучающихся и воспитанников (*гимнастическое оборудование*: маты, скамейки, шведские стенки, гимнастический козел, батут, канат; *индивидуальное оборудование*: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли; *лыжи* по количеству обучающихся; *оборудование для спортивных игр*: баскетбольная корзина, волейбольная сетка, мячи, дартс; шахматы для внеурочной деятельности) и др.  
 В школе имеется столовая, которая рассчитана на 12 посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование пищеблока столовой постоянно обновляется, в 2024 году произведена замена кранов моечных секций на пищеблоке, тэнов плиты. Горячим питанием охвачено 100% учащихся и воспитанников. Питание школьников двухразовое, бесплатное, воспитанников – 4-х разовое.

Для организации работы психолога и индивидуальной работы с обучающихся и воспитанниками используется методический кабинет, где созданы условия для проведения подобных занятий.

В кабинете № 1 (начальная школа) имеется следующее компьютерное оборудование: 7 ноутбуков, интерактивная доска, мультимедийная установка, многофукциональный копировальный аппарат, фотоаппарат. В детском саду имеется ноутбук, мультимедиапроектор, экран на штативе. Интернет- ресурсы доступны педагогам и обучающимся.

Ежегодно РППС пополняется дидактическими играми и пособиями. В детском саду имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр и пособий, оборудования для сенсорного развития, спортивного инвентаря, материалов для творческой деятельности; оборудованы выставочные и информационные зоны для родителей. Создано от 8 до12 развивающих центров каждой группе. В учреждении созданы условия для работы по новой основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Враговская НШ – детский сад». Обследование развивающей среды показало, что *базовый* уровень имеется по всем показателям - 100%, *базовый + и идеал* – 83,4% – младшая группа, 62,4 %– старшая группа (*в целом по детскому саду –* ***72,6 %).***

Для ведения учебно - воспитательного процесса в начальной школе имеется необходимое учебное оборудование: магнитные доски, электронные микроскопы, коллекции, гербарии, учебные таблицы и плакаты, дидактические и развивающие игры. На территории ОУ разработаны цветники, имеется оборудование для работы с почвой.

В общеобразовательном учреждении созданы условия, соответствующие нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты - разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах. Приказом по ОУ назначены ответственные лица по охране труда, за электробезопасность, пожарную, дорожную, антитеррористическую безопасность. На заседаниях педсоветов, собраний трудового коллектива обсуждаются вопросы выполнения требований СанПиН, состояния охраны труда и техники безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками, в том числе и по оказанию 1 помощи при несчастных случаях. Работа в данном направлении ведется в соответствии с планом мероприятий по сохранению жизни и здоровья учащихся (воспитанников) и работников ОУ. Организация работы МБОУ «Враговская НШ - детский сад» по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся (воспитанников) и работников отвечает современным требованиям.

Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится предупредительная работа по соблюдению правил безопасности дорожного движения. Имеется план эвакуации и схема локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций в случае теракта, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, 4 огнетушителя, молниеотвод, учебный модуль по ПДД. Оформлены уголки по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности, ПДД.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: медицинское обслуживание детей в детском саду и начальной школе осуществлялось БУЗ ВО «Междуреченская ЦРБ» в соответствии с договором на оказание медицинских услуг и соглашении о взаимодействии.

*Вывод:* Помещения ОУ используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, групповые комнаты, спальня младшей группы, спортивный зал, а также прогулочные участки соответствуют требованиям, необходимым для реализации ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности.

Материально-техническая база ОУ, социально - бытовые условия и условия безопасности пребывания учащихся (воспитанников) в целом соответствуют целям и задачам образовательного процесса в части количества учебных кабинетов, групповых комнат (детский сад), спортивных и бытовых помещений, оборудования и уровня оснащенности. В рамках реализации образовательных программ учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы и реконструкции РППС для проведения учебной, физкультурно-оздоровительной работы, внеурочной деятельности, вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

В ОУ соблюдаются санитарно - гигиенические правила; температурный и световой режимы соответствуют установленным нормам.

Предметно - пространственная развивающая среда дошкольных групп, классов, спортзала оснащена необходимой мебелью и оборудованием, соответствует требованиям ФГОС. Классные и групповые помещения, прогулочные участки озеленены, эстетически привлекательны. Внешний вид учащихся и воспитанников опрятный. Учебные кабинеты и групповые комнаты оформлены, имеется необходимая наглядность, информация для родителей, ТСО.

Имеется необходимость в дооснащении отдельными игровыми пособиями, электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями, что по возможности будет реализовываться в следующем учебном году. Учебные кабинеты и групповые комнаты  в  недостаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Библиотеки, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет. Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня - 100% , уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня - 100% . Лица с ОВЗ и  инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | | |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся и воспитанников | Человек | 17 человек |
| Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» | Человек/ человек | 2/6,5 |
| Соотношение « педагогический работник/ обучающийся» | Человек/ человек | 2/ 2 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 2 чел. |
| Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе | Человек | 2 чел. |
| Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования | Человек | 13 чел. |
| Общее количество воспитанников до 3-х лет | Человек | 4 чел. |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 9 чел. |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | Дней в месяц | 1,95 |
| Численность (удельный вес) учащихся 2 -4 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся ( по итогам учебного года) | Человек (процент) | 5 чел./ 55,5 % |
| Численность обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам учебного года | Человек (процент) | 1 чел. (1класс, ОВЗ) |
|  |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 12 / 100 % |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек | 11 чел. / 91,6 % |
| - школьного уровня | Человек (процент) | 10 чел./83% |
| −муниципального уровня | Человек (процент) | 9/75 % |
| - регионального уровня | Человек (процент) | 1 / 12,5 % |
| - Количество обучающихся, участников детских объединений | Человек (процент) | 12/100% (1полугодие)/  4 /100% (2полугодие) |
| Общая численность обучающихся, посещающих кружки, секции дополнительного образования | Человек (процент) | 12/100% (1полугодие)/  4 /100% (2полугодие) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 чел. /0 % |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые дополнительно занимаются на образовательных платформах | Человек (процент) | 12/100% (1полугодие)/  4 /100% (2полугодие) |
| Численность (удельный вес) воспитанников, которые принимали участие в смотрах, конкурсах, выставках от общей численности воспитанников | Человек (процент) | 13 / 100% |
| Численность (удельный вес) воспитанников – победителей и призеров конкурсов, выставок от общей численности воспитанников, в том числе: | Человек (процент) | 10 чел. / 83% |
| - школьного уровня | Человек (процент) | 3 / 23 % |
| -муниципального уровня | Человек (процент) | 10 /77 % |
| - регионального и всероссийского уровня | Человек (процент) | 8/61,5(онлайн - конкурсы) |
| - количество воспитанников старшей группы, посещающих занятия дополнительного образования | Человек (процент) | 6/100 % |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 7 |
| − с высшим образованием | Человек (процент) | 5/ 71% |
| − высшим педагогическим образованием | Человек (процент) | 5/ 71% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | Человек (процент) | 2/ 29% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек | 5 / 71% |
| − с высшей | Человек | 1/16,6 % |
| − первой | Человек | 4 / 66,7 % |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек |  |
| − до 5 лет | Человек (процент) | 0/0% |
| − больше 30 лет | Человек (процент) | 7/ 100% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: |  |  |
| − до 30 лет |  | 0/ 0% |
| − от 55 лет |  | 7/ 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 6/85,6 % |
| Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 6/85,6% |
| Численность педработников, которые прошли курсы повышения квалификации (или переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ | Человек (процент) | 5/ 71 % |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг:  - детский сад  - начальная школа | Процент | 72,7 %- в полной мере, 27,3% – в достаточной степени  72,5 % в полной мере, 27,5% – в достаточной степени |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | количество | 1,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической  литературы от общего количества единиц библиотечного  фонда в расчете на одного учащегося | Количество, шт. | 13 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| − компьютеры или ноутбуки | количество | 12 |
| − средств сканирования и распознавания текста | количество | 2 |
| − выхода в интернет с компьютеров | количество | Все компьютеры имеют выход в Интернет |
| − оборудования для распечатки материалов | количество | 2 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 /100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на обучающегося | кв. м | 21 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на воспитанника | кв. м | 9 |
| Наличие в ОУ:  физкультурного зала | имеется | имеется/ S – 59,3 кв. м |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | имеются | имеются |

***Заключение***

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", с учетом СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи***»*** и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования». Предписаний контролирующими органами нет.Для организации образовательно - воспитательной деятельности в соответствии с утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) учебный план и содержание ООП НОО откорректированы. Образовательная программа начального общего образования и входящая в ее состав программа воспитания переработаны. ООП НОО в новой редакции и введена в действие с 01.09.2024 года.  
 Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности, развития функциональной грамотности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, направленные на здоровьесбережение, развитие духовно - нравственных ценностей, информационной грамотности, гражданственности и патриотизма, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое и индивидуальное обучение.

В течение 2024 года велась планомерная работа по реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), введенной с 01.09.2023 года. Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО Педагоги ОУ значительное место уделяли изучению требований к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, пытались продумывать задания на развитие функциональной грамотности практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности, в процессе образовательной деятельности в детском саду.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые инициативны, профессиональны, регулярно проходят повышение квалификации. Все педагоги, за исключением одного работника, прошли процедуру аттестации на квалификационные категории.Имеется позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса (в том числе с педагогами дополнительного образования и социумом по вопросам реализации воспитательных задач), что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий, реализации программ воспитания детского сада и начальной школы, созданию развивающей среды, позволяющей в полной мере обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся и воспитанников и успешно реализоватьобразовательные программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

Благоприятный психологический климат в общеобразовательном учреждении способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Положительный имидж ОУ в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Созданный по инициативе педагогического коллектива школьный музей; приглашение не только родителей, но и населения на праздники, мероприятия, концерты; совместная работа по благоустройству и озеленению участка ОУ и территории поселения; созданные традиции краеведческой, патриотической, экологической и иной воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения д. Врагово.

В системе ведутся информационно-просветительские занятия патриотической, духовно- нравственной и экологической направленности обязательных в учреждении курсов: **«Разговоры о важном» (1-4 класс), «Герои Вологодчины» (2- 4 классы), « Истоки» (1-4 классы).**  Занятия проводятся в рамках отдельных программ по внеурочной деятельности. Реализация внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность» «Разговоры о важном». *Для реализация учебного плана в начальной школе созданы необходимые условия:* школа полностью обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана: федеральному, региональному, школьному.

**У общеобразовательного учреждения есть задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:**

1. Не всегда присутствует высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса на внедрение инновационных педагогических практик, нетрадиционных методов работы с родителями, отдельных аспектов воспитательной деятельности, хотя уровень подготовки педагогических кадров высокий. Объясняется это большой загруженностью педагогических работников (малочисленность педагогического коллектива, и как следствие, большое количество дополнительных нагрузок *(в том числе общественных)*, работа в классах – комплектах и возрастной состав педагогического коллектива. В общеобразовательном учреждении нет молодых педагогических кадров, все педагоги в возрасте от 57 до 62 лет, и в ближайший год может возникнуть нехватка педагогических кадров. Это самая большая проблема нашего учреждения. 2. В ОУ поддерживается устойчивый контакт педагогического коллектива с родителями обучающихся и воспитанников, практически все предложенные педагогами инициативы находят поддержку родителей, но пока еще присутствует недостаточная мотивация родителей к непосредственному участию в образовательно - воспитательном процессе. 3.Породолжить работу по совершенствование системы оценки качества образования. Привлечение обучающихся к работе по выполнению заданий по функциональной грамотности электронного банка образовательной платформы РЭШ, Учи. ру, других образовательных платформ.

*В качестве направлений работы на ближайшую перспективу могут выступить:*

1.Корректировка Программы развития учреждения на основе данных самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года.

2. Организация условий для психолого - педагогической поддержки одаренных детей, детей с высокой мотивацией и детей с ОВЗ. Обеспечение занятий детей с ОВЗ со специалистами коррекционной работы. 3. Расширение использования возможностей электронных образовательных платформ для личностного развития обучающихся. 4. Повышение компетентностей кадрового потенциала через систему методической работы, использования возможностей ЭОП. 5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии дошкольника и младшего школьника. 6.Дальнейшая работа по совершенствованию РППС. 7. Систематизация и развитие системы воспитательной работы, расширение планирования работы по формированию традиционных национальных и семейных ценностей. Для повышения качества занятий внеурочной деятельности; расширение сетевого взаимодействия, спектра приглашенных спикеров, стимуляция активности участия классных руководителей в опросах, конкурсах, мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

8.Применение социально- оздоровительных технологий, предупреждение травматизма детей. 9. Продолжение эффективного взаимодействия с родителями и социумом. 10. Работа педагогического коллектива и родительской общественности по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования и Программы развития ОУ.